

GAZDAGRÉTI SPORT ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2025/2026.

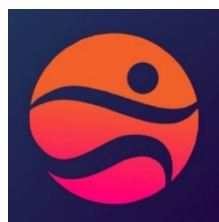
Érvényes visszavonásig!

OM: 034994

1118 Budapest, Csíkihegyek utca 13-15.

telefon.: 06/1-246-8016

e-mail: titkarsag@csikihegyek.dbtk.hu



készítette:

Part Éva
igazgató

Tartalom

BEVEZETÉS	6
1. PREAMBULUM	7
1.1. Küldetésnyilatkozat	8
1.2. Adatok	8
2. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	9
2.1. Az iskola rövid története	9
2.2. Az iskola szervezeti sajátossága	9
2.3. Személyi feltételek	11
2.4. Tárgyi feltételek	11
3. NEVELÉSI PROGRAM	13
3.1. Az iskola nevelésfilozófiai elve	13
3.2. A nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	13
3.3. Feladataink a kulcskompetenciák fejlesztése területén	16
3.3.1. Kommunikációs kultúra fejlesztése (anyanyelvi kommunikáció)	16
3.3.2. Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz (idegen nyelvi kommunikáció)	16
3.3.3. Matematikai kompetencia fejlesztése	17
3.3.4. IKT kompetenciák fejlesztése (digitális kompetencia)	17
3.3.5. A hatékony, önálló tanulás fejlesztése	18
3.3.6. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés (szociális és állampolgári kompetencia)	19
3.3.7. Gazdasági nevelés (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)	20
3.3.8. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése	20
3.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
3.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	23
3.6. Diákönkormányzat	25
3.7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	26
3.7.1. A tehetség felismerésével kapcsolatos feladataink	26
3.7.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	26
3.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	26
3.8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:	26
3.8.2. Az osztályfőnökök megbízása, feladatai	27
3.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje	30
3.9.1. Feladatok a sportban kiemelkedő képességeket mutató sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével, oktatásával kapcsolatban	30
3.9. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	31
3.10. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	32
3.11. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	33
3.12. A tehetség és a képességek kibontakozását segítő tevékenységek	33

3.12.1. Célok	33
3.12.2. Feladatok	34
3.12.3. Tanórai tehetséggondozás:	34
3.12.4. Választható, nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások:	34
3.12.5. Tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő programok	35
3.13. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	36
3.14. A szülő, tanuló, a pedagógus, sportegyesületek és szakszövetségek együttműködésének formái, fejlesztésének lehetőségei	36
3.15. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	39
3.15.1. A folyamatos ellenőrzésnek a nevelőtestület által elfogadott elvei	40
3.15.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje és korlátai, a tanulók tudásában betöltött szerepe, súlya	40
3.15.3. A tantárgyi osztályzatok tartalma:	43
3.15.4. Alsó tagozat – értékelés és minősítés	43
3.15.5. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	44
3.15.6. A szakvéleményezett tanulók értékelése	44
3.15.7. A tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái	45
3.15.8. A tanulók jutalmazásának elvei és formái	49
3.15.9. A tanulók fegyelmezésének szabályai	50
3.16. A felvétel, az iskola magasabb évfolyamára lépés és az átjárhatóság feltételei	50
3.16.1. A felvételi eljárás különös szabályai	51
3.16.2. Felvétel	51
3.16.2. További évfolyamokra történő felvétel	53
3.16.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépésének feltételei	53
3.17. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata	53
3.17.1. Osztályozó vizsga	54
3.17.2. Pótló vizsga	56
3.17.4. Javítóvizsga	56
3.17.5. Független vizsgabizottság előtti beszámolás	56
3.18. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	57
3.18.1. Különbözeti vizsga	57
3.19. A tankötelezettség	58
4. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	59
4.1. Célok megfogalmazása	59
4.2. Adott tanévre vonatkozó egészségnevelési program megvalósítása	60
4.3 Egészségfejlesztési program	60
4.3.1. A program célkitűzései	61
4.3.2. Egészségnevelési feladatok	61

4.3.3. Kiemelt feladatok:	61
4.3.4. A program megvalósításának feltételei	62
4.3.5. A program megvalósításának tárgyi feltételei:	62
4.3.6. A program megvalósításának színterei	63
4.3.7. Egyéb lehetőségek	63
4.3.8. A program megvalósítása	64
4.3.9. Prevenció az egészségfejlesztés területén	65
4.3.10. Egészségnevelés a tanórákon	65
4.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása (20/2012 (VIII. 31) EMMI rendelet 7. § ak) pontja)	69
5. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	70
5.1. A sportiskolai tanterv megvalósításához szükséges óraszámok 1-4. évfolyamon.	71
5.2. A helyi tanterv megvalósításához szükséges óraszámok 1-4. évfolyamban	75
5.3. A sportiskolai tanterv megvalósításához szükséges óraszámok 5-8. évfolyamon.	76
5.4. A helyi tanterv megvalósításához szükséges óraszámok 5-8. évfolyamban	80
5.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	81
5.5.1. A tankönyvek kiválasztásának szempontjai:	81
5.5.2. Az egyes tantárgyak tanításához szükséges taneszközök kiválasztásának szempontjai	81
5.6. Mindennapos testnevelés	82
5.6.1. A mindennapos testnevelés megszervezése	82
5.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	83
5.7.1. Képzési alapelvek	83
5.7.2. Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	84
5.7.3. Az 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	85
5.7.4. Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	87
5.7.5. A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	90
5.7.6. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	92
5.7.7. Projektoktatás	93
5.7.8. Témahét	94
5.7.9. Téma nap	95
5.7.10. Témaóra	96
5.8. Az iskola környezeti nevelési programja	96
5.8.1. Helyzetelemzés, helyzetkép	96
5.8.2. Erőforrások	98
5.8.3. Alapelvek, jövőkép, célok	100
5.8.4. Konkrét célok	101
5.8.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek	102
5.8.6. Módszerek	102
5.8.7. Taneszközök	103

5.8.8. Kommunikáció	103
5.8.9. Minőségfejlesztés	103
5.8.10. Továbbképzés	104

BEVEZETÉS

A pedagógiai program jogszabályi háttérét az alábbi **törvények, kormányrendeletek és miniszteri rendeletek** képezik:

Törvények:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről, és a gyámügyi igazgatásról
- 1996. évi XXXI. törvény a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról
- 2011. évi CXXVIII. törvény a katasztrófavédelemről
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről

Kormányrendeletek:

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 132/2000. (VII. 14.) Korm. rendelet a középületek fellobogózásának egyes kérdéseiről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Miniszteri rendeletek:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 27/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbuszos kirándulások biztonságáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

1. PREAMBULUM

A Gazdagréti Sport Általános Iskola pedagógiai programja a Magyarország Alaptörvényében rögzített alapelvek, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a Nemzeti alaptanterv szellemisége szerint készült. Intézményünk nevelő-oktató munkáját a keresztény kulturális hagyományok, a magyar nemzeti értékek, valamint az egyetemes emberi értékek tisztelete határozza meg.

Elköteleztük magunkat, hogy tanulóink a tudás megszerzésén túl olyan szilárd erkölcsi alapokkal rendelkezzenek, amelyek eligazítják őket az élet minden területén. Nevelési-oktatási küldetésünk célja a szellem, a lélek és a test harmonikus fejlesztése, a személyiség kibontakoztatása, a felelős állampolgári magatartás kialakítása és a közösségért való cselekvő részvétel erősítése.

Iskolánk arculatát meghatározza a sport szellemisége, amely egyszerre neveli tanítványainkat kitartásra, önfegyelemre, tiszteletre és együttműködésre. A rendszeres testmozgás, a versenyek és a közösségi játék tapasztalata olyan értékeket közvetít, mint a fair play, a küzdeni tudás, a céltudatosság és a közösségi felelősség, amelyek maradandó iránymutatást adnak a jövőre nézve.

Pedagógiai programunk alapelve, hogy minden gyermeknek biztosítjuk a fejlődéshez szükséges feltételeket, figyelembe véve egyéni képességeiket, adottságaikat és szükségleteiket. Kiemelt feladatunk a tehetséggondozás és a felzárkóztatás, a gyermeki kíváncsiság tisztelete, a tanulás szeretetének megerősítése.

Célunk, hogy a Gazdagréti Sport Általános Iskolából kikerülő fiatalok korszerű tudással, egészséges életmóddal, nyitott és hazájuk iránt elkötelezett szemlélettel rendelkezzenek. Vállalt küldetésünk, hogy olyan nemzedéket neveljünk, amely méltón képviseli a magyar nemzet hagyományait, értékeit és keresztény gyökereit, és felelős polgárként aktívan járul hozzá közösségünk és hazánk jövőjéhez.

1.1. Küldetésnyilatkozat

„Az oktatás a leghatalmasabb fegyver, amit arra használhatsz, hogy megváltoztasd a világot.”

/Nelson Mandela/

„A sport megtanít becsületesen győzni, vagy emelt fővel veszíteni. A sport tehát mindenre megtanít.”

/Ernest Hemingway/

1.2. Adatok

Az intézmény teljes neve:	Gazdagréti Sport Általános Iskola
Székhelye:	Budapest, 1118 Csíki-hegyek utca 13-15.
OM azonosító:	034994
A fenntartó neve:	Dél-Budai Tankerületi Központ 1116 Budapest, Fehérvári út 126-128.
Az intézmény típusa:	8 évfolyamos köznevelési típusú sport általános iskola 8 évfolyamos általános iskola
Évfolyamok száma:	1-8.
Felvételi körzet:	A sportiskola körzetmentes. Az általános helyi tantervű osztály körzete mind a 8 évfolyamban a fenntartó által kijelölt terület, ezen felül a szülő kérésére, igazgatói döntés alapján.

2. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Iskolánk Gazdagrét szívében, zöldövezetben, csendes, nyugodt, jó levegőjű környezetben fekszik. Könnyen, gyorsan megközelíthető a város legkülönbözőbb részeiről és a környező településekről. Jó hangulatú, barátságos, szeretetteljes légkörben tanulnak diákjaink. Az elmúlt évtizedek alatt olyan hagyományrendszert alakítottunk ki, mellyel megalapoztunk egy gyermekközpontú, színvonalasan működő, jó eredményeket felmutató nevelési-oktatási intézményt.

2.1. Az iskola rövid története

Gazdagrét Budapest XI. kerületének egyik fiatal városrésze, amely 1847 óta viseli mai nevét. A terület sokáig gyümölcsösöknek adott otthont, majd 1983 és 1989 között itt épült fel a gazdagréti lakótelep, amely hamarosan pezsgő közösségi élet színtere lett.

A lakótelep gyorsan növekvő népessége hamar új oktatási intézmény létrehozását indokolta. Így nyitotta meg kapuit 1986 szeptemberében a Gazdagrét – Csíkihegyek Általános Iskola, amely a szomszédos iskola mellett a helyi óvodákból kinövő, egyre nagyobb létszámú gyermekközösséget fogadta be. Az iskola közel négy évtizeden át meghatározó szerepet játszott a környék oktatási és közösségi életében.

Az utóbbi években a tanulói létszám csökkenése új irány keresését tette szükségessé. Ennek eredményeként 2025 szeptemberétől az intézmény köznevelési típusú sportiskolaként folytatja munkáját, amelynek része a névváltoztatás is. Új neve – Gazdagréti Sport Általános Iskola – egyszerre fejezi ki a helyi közösséghez való több mint negyvenéves kötődést, a lokálpatrióta identitást, valamint az intézmény megújult szakmai profilját, amely középpontba állítja a sport és az egészséges életmód értékeit.

2.2. Az iskola szervezeti sajátossága

A Gazdagréti Sport Általános Iskola köznevelési típusú sportiskola. Az 1-8. évfolyamon az egyik osztály sportiskolai programmal végzi tevékenységét. Ezekben az osztályokban nincs beiskolázási körzetünk.

Nevelési-oktatási intézményünkben az utánpótlás-nevelés köznevelési alapfeladat, amelynek iskolánk az elsődleges helyszíne. Biztosítja sportoló diákjaink iskolai és sportbéli kötelezettségeinek összehangolását a legmagasabb szinten, lehetővé téve számukra a sportkarrier elérését, az élsportolóvá válást is.

Ennek érdekében törekszünk arra, hogy sportoló diákjaink ott legyenek a diákolimpiák budapesti és országos -, valamint a kiemelt szakszövetségi versenyeken.

A másik osztályunk minden évfolyamban általános helyi tantervvel működik, ezekben az osztályokban a beiskolázási körzetet a fenntartó jelöli ki.

Az intézmény a sportprofil mellett nagy hangsúlyt helyez a tanulásra. Célunk olyan tudás és műveltségi szint kialakítása, amely lehetőséget teremt tanulóink számára a középiskolákba történő sikeres továbbtanuláshoz, elérhetővé teszi számukra a személyes boldogulást és a társadalomba történő sikeres beilleszkedést.

Iskolánk létesítményfeltételei ideálisak a sportiskola elindításához. Hatalmas, két részre osztható tornacsarnokunk van, melyet egy órában két osztály is kényelmesen tud használni. Az udvaron a műfüves focipályát a tavalyi évben újította fel az MLSZ. Az udvaron található még egy kültéri kosárlabda pálya is, melyet jó időben testnevelés órákon, illetve délután is használnak a tanulók.

Az iskolaépület tetején kapott helyet a Vasas Judo Akadémia, ahol a küzdősport órák folynak alkalmanként, illetve színháztermünkben a néptánc órák kapnak helyet.

Az intézmény SMART referencia iskola, 3 interaktív táblával rendelkező termük van.

Az épület oldalán, a Rétköz utca felől lehet bejutni az iskola 2. emeletére épült Budai Judo Akadémia területére, ahol az iskola után több gyerek folytatja délutáni sporttevékenységét.

Az Úszó Nemzet Program keretében, felmenő rendszerben az 1-2. évfolyamos tanulóink egész tanévben úszásoktatásban is részesülnek a Gazdagréti Tanuszodában, mely iskolánktól gyalog 5 percre található.

A 3-4. évfolyam pedig 2 hetente úszik szintén a Gazdagréti Tanuszodában a testnevelés órák keretében egész tanévben.

A tehetséggondozó és fejlesztő programjainkban a következő sportszakmai szervezetekkel működünk együtt:

- SIOSZ (Sportiskolák Országos Szövetsége)
- ÚNP (Úszó Nemzet Program)

- Újbuda FC (Labdarúgó Szakosztály)
- MAFC Nemzeti Kosárlabda Akadémia
- Budai Judo Akadémia – Vasas Judo Szakosztály
- Hegyvidék Szabadidősport Nonprofit Kft. – Ritmikus Gimnasztika Szakosztály
- Gazdagréti Tanuszoda

2.3. Személyi feltételek

Nevelőtétel

Folyamatosan törekszünk a pedagógiai program megvalósításához szükséges munkaerő biztosítására. Ez részben új kollégák alkalmazásával, részben a pedagógusok továbbképzésével valósul meg.

A fejlesztő pedagógusok mellett utazó gyógypedagógusok, valamint logopédus is végez fejlesztő munkát iskolánkban.

Az iskolapszichológus hetente 2 alkalommal van jelen az intézményben, akinek sportpszichológus szakképesítése is van, valamint a nevelő-oktató munkát pedagógiai asszisztens is segíti.

2.4. Tárgyi feltételek

Iskolánk létesítményfeltételei ideálisak a sportiskola elindításához. Hatalmas, két részre osztható tornacsarnokunk van, melyet egy órában két osztály is kényelmesen tud használni. Az udvaron a műfüves focipályát a tavalyi évben újíttotta fel az MLSZ. Az udvaron található még egy kültéri kosárlabda pálya is, melyet jó időben testnevelés órákon, illetve délután is használnak a tanulók.

Az iskolaépület tetején kapott helyet a Vasas Judo Akadémia, ahol a küzdősport órák folynak alkalmanként, illetve színháztermünkben a néptánc órák kapnak helyet.

Az épület oldalán, a Rétköz utca felől lehet bejutni az iskola 2. emeletére épült Budai Judo Akadémia területére, ahol az iskola után több gyerek folytatja délutáni sporttevékenységét.

Az Úszó Nemzet Program keretében, felmenő rendszerben az 1-2. évfolyamos tanulóink egész tanévben úszásoktatásban is részesülnek a Gazdagréti Tanuszodában, mely iskolánktól gyalog 5 percre található.

A 3-4. évfolyam pedig 2 hetente úszik szintén a Gazdagréti Tanuszodában a testnevelés órák keretében egész tanévben.

Az intézményben ezeken kívül 24 tanterem, testnevelő tanári szoba, tanári szoba, 2 tanulói műhely, 1 tanulói konyha, 1 digitális kultúra tanterem, 1 okosterem, 2 nyelvi terem, 1 fizika/kémia előadóterem, könyvtár, színházterem, ebédlő, fejlesztő szobák, foglalkoztatók és egyéb kiegészítő helyiségek, orvosi szoba, öltözők, szertárak találhatók.

Az intézmény SMART referencia iskola, 3 interaktív táblával rendelkező termük van.

3. NEVELÉSI PROGRAM

3.1. Az iskola nevelésfilozófiai elve

„Az oktatás a leghatalmasabb fegyver, amit arra használhatsz, hogy megváltoztasd a világot.”

/Nelson Mandela/

„A sport megtanít becsületesen győzni, vagy emelt fővel veszíteni. A sport tehát mindenre megtanít.”

/Ernest Hemingway/

Ez a két idézet hűen tükrözi nevelésfilozófiánkat. Szeretnénk minél több diák számára lehetővé tenni az élsportolói életvitel mellett az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást; fenntartani egy olyan teherbíró, küzdőképes személyiséget, amely alkalmassá teszi az embert társadalmi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban él.

Az intézmény a magyar sport egységes és átfogó utánpótlás-nevelési rendszerébe illeszkedve szeretné biztosítani a sportoló tanulók speciális igényeihez igazodó nevelést–oktatást, oly módon, hogy tanulóink

- egyenlő esélyekkel indulhassanak tanulmányi téren a nem élsportoló kortársaikkal;
- érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelően, sportbeli leterheltségük ellenére, alkalmasakká váljanak bármely közép-, illetve felsőoktatási intézménybe való továbbtanulásra, vagy sportjellegű szakma elsajátítására;
- a választott sportágukban képességeiknek megfelelően, maximális eredményeket tudjanak elérni;

Nagyon fontosnak tartjuk ezek mellett az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszában a sportra nevelést is.

3.2. A nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk nevelésfilozófiájának megfelelően és alapvető céljának megvalósítása érdekében a következő pedagógiai alapelveket tekintjük mérvadónak:

- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása;
- Az önismeret fejlesztésén keresztül a helyes pályaválasztás elősegítése;

- Különféle kommunikációs csatornákon nyert információk értelmeztetése, feldolgoztatása. Szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismertetése, megőriztetése és tiszteletben tartatása;
- Az európai és nemzetközi törekvések ismerete, más népekkel szembeni tolerancia;
- A Föld globális problémáinak megértése, a környezetvédelem lehetőségeinek ismerete, gyakorlása;
- Az egészséges életmód szemléletének kialakítása, az egészségvédelmi technikák elsajátíttatása;
- Az iskola hagyományainak ápolása, erősítése, valamint az olimpiai mozgalom szellemiségének továbbvitele;

A pedagógiai alapelvekből következően céljaink, kiemelten:

- Az értelem fejlesztése a megismerési, a kommunikációs, a gondolkodási és tanulási képességek fejlesztésével.
- Az általános műveltség minél magasabb színvonalon történő átadása mellett arra törekszünk, hogy diákjaink megfeleljenek az „egy életen át tartó tanulás” elvárásainak: korszerű ismeretekkel, az önművelés igényével, az önálló ismeretszerzés technikáinak ismeretével lépjenek ki intézményünkéből.
- A tanulók segítése önismeretük fejlesztésében, az önnevelés iránti igényük felkeltésében, személyiségük stabilizálásában, életpályájukra való felkészítésükben.
- Személyiségük fejlesztése során az élsportolói életvitelhez elengedhetetlenül szükséges akaraterő, kitartás, kudarcűrész és győzni akarás motívumainak fejlesztése.
- A szociális képességek - a kapcsolatteremtés, a kommunikáció, az empátia, a tolerancia, a konfliktuskezelés képességeinek - fejlesztése.
- Diákjaink életkori sajátosságaikhoz képest rendelkezzenek a kor kívánalmainak megfelelő jártassággal a digitális kultúra terén, valamint minél magasabb szinten tudjanak kommunikálni a tanult idegen nyelven.
- Legyenek fogékonyak a művészetek iránt, a hagyományteremtésre és a hagyományok ápolására.
- Célunk a környezetért felelősséget érző és vállaló emberek kialakítása.
- Fontos célunk a fizikai állóképesség fejlesztése.

A személyiség fejlesztéséhez elengedhetetlen eszköz az értékek közvetítése. Iskolánk az alábbi értékek közvetítését tartja alapvető fontosságúnak:

- a biológiai lét értékei (az élet tiszteletére, az egészség értékére vonatkozó értékek);
- az én harmóniájára vonatkozó értékek;
- a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tiszteletre, szolidaritásra, toleranciára, szeretetre, felelősségre vonatkozó értékek);
- a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulásra, probléma-érzékenységre, kreativitásra, szellemi igényességre, a teljesítmény tiszteletére vonatkozó értékek);
- a humanizált társadalom- és világkép értékei (hazaszeretetre, egyetemes emberi jogok tiszteletben tartására, az emberi kultúra értékeire vonatkozó értékek);

Eljárások, eszközök:

- a differenciált oktatás lehetőség szerinti megvalósítása;
- a könyvtárhasználati órák tudatos beépítése a tanmenetbe;
- a projekt módszer alkalmankénti használata;
- csoportbontás, amikor ez megvalósítható;
- az informatikai jártasság megszerzése érdekében az egy tanuló egy gép lehetőségének megteremtése;
- a nyelvi kommunikációs készség fejlesztése idegen nyelvből;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésének fejlesztése a közös célok elérésének érdekében;
- a tanórán kívüli önálló feladatok, tevékenységek elvégeztetésével segíteni az önálló tanulás és ismeretszerzés képességének fejlődését;
- a tanulók pályaválasztásának segítése;

Iskolánkban alkalmazott diagnosztikus mérések az első évfolyamos tanulóknál:

Mit diagnosztizálunk??	Mikor?	Milyen eszközzel	Kik végzik a mérést?
Fizikai képességek, mozgáskoordináció	Beiratkozás előtt	Gyakorlatok	Testnevelő tanárok
Sportegészségügyi alkalmasság	Beiratkozás előtt	Orvosi vizsgálat, vizsgálat alapján készült javaslat	Iskolaorvos, sportorvos

Iskolaérettség	Beiratkozás előtt	Óvoda által készített javaslat	Iskolapszichológus
DIFER	Október-november	Mérőeszköz	Osztálytanító, fejlesztő pedagógus

3.3. Feladataink a kulcskompetenciák fejlesztése területén

3.3.1. Kommunikációs kultúra fejlesztése (anyanyelvi kommunikáció)

A tanuló életkorának megfelelően a különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban tudjon megfelelően kommunikálni, kommunikációját folyamatosan kísérje figyelemmel, hogy mindig az adott helyzetnek megfelelően változtatni tudja. Legyen képes megkülönböztetni és felhasználni a különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni az információkat. Legyen képes különböző segédeszközöket (szótárak, lexikonok, IKT eszközök stb.) használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni. Legyen képes a kritikus és építő jellegű párbeszédre, mások megismerésére. Ehhez ismerje a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Szinterei:

- Valamennyi tanóra;
- Projektmunka;
- Tanulmányi versenyek;
- Iskolai rendezvények;
- Diákönkormányzat;
- Tehetséggondozás;
- Tanulmányi kirándulások;
- Internet biztonságos használata;
- Kulturális programok;

3.3.2. Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz (idegen nyelvi kommunikáció)

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek kialakítása felöleli a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a

szövegolvasást, -értést és -alkotást. Legyenek képesek a tanulók a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként az idegen nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására. Szükséges a kulturális sokféleség tiszteletben tartása és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődés és kíváncsiság felkeltése, kialakítása.

Szinterei:

- Különösen az idegen nyelvi tanórák;
- Digitális kultúra tanórák;
- Nemzetközi kapcsolatok;
- Internet biztonságos használata;
- Külföldi tanulmányi kirándulások (Határtalanul program);
- Előadók meghívása;
- Tanulmányi versenyek;
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás;
- Vetélkedők szervezése, vetélkedőkön való részvétel;

3.3.3. Matematikai kompetencia fejlesztése

A matematikai kompetencia birtokában a tanuló rendelkezzen azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes legyen indokolni az adatokból kiolvasható eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén tud kommunikálni, valamint tudja alkalmazni a megfelelő számítástechnikai és egyéb segédeszközöket.

Szinterei:

- Matematika tanórák;
- Természettudományi tanórák;
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások;

3.3.4. IKT kompetenciák fejlesztése (digitális kompetencia)

A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata,

valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás, az IKT alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén. Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használata érdekében. A kompetencia fejlődését segítheti továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel. Feladatunknak tekintjük, hogy munkatársaink és tanulóink az IKT eszközöket és technológiákat készségszinten használják mindennapi munkájukban.

Színterei:

- Digitális kultúra tanórák;
- IKT eszközök használata;
- Prezentációk készítése;
- E-tananyagok használata;
- Internet biztonságos használata;
- Belső és külső intézményi kommunikáció működtetése (tanár-tanár, tanár-diák, iskola/tanár-szülő),
- Tanulmányi versenyek, szakmai kiállítások, továbbképzések, tehetséggondozás, projekteken való részvétel;

3.3.5. A hatékony, önálló tanulás fejlesztése

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás képességének további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanuló képes legyen a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására, saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

Színterei:

- Minden tanítási óra, különösen a tanulásmódszertan, önismeret és közösségi nevelés tanórák;
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás;
- Fejlesztő foglalkozások;

3.3.6. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés (szociális és állampolgári kompetencia)

E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudunk kommunikálni, figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyaló partnereinkben bizalmat keltünk és empátikusak vagyunk. Idetartozik még a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság. Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Ehhez tartozik még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés, a sokféleség elismerése.

Fontos része ennek az attitűdnek a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra való törekvés. Az állampolgári kompetencia olyan képességeket igényel, mint a közügyekben való hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés. Magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző szinteken – a helyi szinttől a nemzeti és európai szintig – hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, a döntéshozatalban való részvételt, elsősorban szavazás útján. A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét, a vallási, faji és etnikai csoportok kulturális sokszínűségének megértését. Magában foglalja a településhez, a nemzethez, az országhoz, az EU-hoz és általában Európához való tartozást, a részvétel iránti nyitottságot a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartást megalapozó közös értékek elfogadásának és tiszteletben tartásának a kinyilvánítását (pl. a demokratikus elvek tiszteletben tartása). Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek (társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, az egyenlő bánásmódhoz való jog felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége) fejlesztése.

Színterei:

- Különösen az etika, történelem és állampolgári ismeretek tanórák;
- Nemzetközi, országos, helyi közéleti tevékenységek gyakorlása, a közösségi nevelés tanórák;
- Diákönkormányzat keretein belül ezeket célzó tevékenységek;
- Tanulmányi versenyek;
- Tanulmányi kirándulások;
- Ünnepek szervezése, hagyományaink ápolása;

3.3.7. Gazdasági nevelés (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és -vállalás, az egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés. A pozitív attitűdöt a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában egyaránt. Feltételezi a célok elérését segítő motivációt és elhatározottságot, legyenek azok személyes, másokkal közös és/vagy munkával kapcsolatos célok vagy törekvések. A gazdasági, jogi és pénzügyi ismeretek ma már az általános műveltség részét képezik. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő, és a javaikkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető el sem jól működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság. Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak. Feladatunk, hogy mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatot, ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Kapja meg minden diák azokat az alapokat, amelyek a mindennapi életvitelhez szükségesek. A tanórán kívüli ismeretszerzésre is fordítsunk kiemelt figyelmet pl. pénzintézetek látogatásával.

Feladatunk, hogy bővítsük a tanulók gazdasági és pénzügyi ismereteit. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók elsajátítsák a majdani munkahelyi viselkedés szabályait, és azok alkalmazását.

Színterei:

- Kiemelten a földrajz, matematika tanórák;
- Pályaorientáció;
- Közösségi nevelés;
- Tanulmányi versenyek;
- Tehetséggondozás;
- Téma nap szervezése, előadók meghívása;
- Vetélkedők szervezése, vetélkedőkön való részvétel;

3.3.8. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség fejlesztése

Olyan képességek fejlesztése tartozik ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. Tanulóink a művészi kifejezés sokfélesége iránt legyenek nyitottak, esztétikai érzékük fejlesztésére fogékonyak. A nyitottság, az

érdeklődés, a fogékonyság fejlessze kreativitásukat. A művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsák önismeretüket, emberi viszonyaikat, képesek legyenek eligazodni a világban.

Színterei:

- Különösen az ének-zene, rajz, közösségi nevelés tanórák;
- Történelem, magyar nyelv és irodalom tanórák,
- Múzeum-, színház-, mozi látogatás, tanulmányi kirándulások;
- Kézműves foglalkozások;
- Zenei programok, művészeti versenyek, találkozók;

3.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelésfilozófiai elvéhez hűen oktató – nevelő munkánk minden területén a tanulók fejlődő személyiségének lehetőség szerinti teljes kibontakoztatása, az egyéni készségek és képességek figyelembevételével, a személyiség komplex fejlesztése a fő feladatunk. Ezért az ehhez kapcsolódó pedagógiai feladatok nemcsak ebben a fejezetben, hanem a nevelési program és a helyi tanterv minden egyes elemében megjelennek.

Az iskola többi nevelési formájával együtt arra törekszik, hogy tanulói olyan személyiséggé váljanak:

- akik a kor tudományos eredményein alapuló ismeretekkel és ezzel együtt alkotó és kritikus gondolkodással rendelkezzenek;
- akik számára fontosak az erkölcsi értékek, életigenlők és a konfliktusok kezelésére, feloldására is képesek;
- akikben a szellemi értékek testi edzettséggel párosulnak;
- akik a saját és társaik munkáját, eredményeit megbecsülik, s a másik ember személyiségét elfogadni képesek;
- akik együttműködésre, felelős és önálló feladatvégzésre képesek, szeretik családjukat és hazájukat.

A személyiség fejlesztése a képességek fejlesztésén keresztül valósul meg. A képességek kialakítása és fejlesztése a szükséges tevékenységek gyakoroltatása révén valósítható meg. A személyiségfejlesztés első feladata a személyiségjegyek feltárása, a kiindulási állapot rögzítése. A személyiség fejlődése szempontjából az általunk legfontosabbnak tartott pedagógiai feladatok, a feladathoz rendelt eszközök, módszerek:

Feladat	Eszköz, módszer
Önismeret fejlesztése	Tanórán és tanórán kívül: drámajátékok, önálló és csoportmunkában önismereti játékok, tréningek. A helyes önismeret kialakítása, és a reális önértékek megalapozása. Az önállóság és felelősségtudat fejlesztése. Az önmegvalósítás színtereinek bővítése a sporton túl a tanulmányi versenyeken, az ének-, zene, irodalmi és képzőművészeti tevékenységekben
Együttműködési képesség fejlesztése	Az ún. kooperatív tanulás alkalmazása, csoportmunkák szervezése tanítási órán. Tanórán kívül közösségi feladatok megvalósítása, a közösséggé kovácsolódást segítő szokások, hagyományok, alapvető erkölcsi szabályok megteremtése, művelése és továbbfejlesztése, tanulmányi- és sport csapatversenyek szervezése. Együttes pozitív élmények biztosítása, kellemes csoportlégtér megteremtése. Szociális képességek fejlesztése úgy, mint a segítség és a konfliktuskezelés Tanár-diák kapcsolat erősítése a személyes beszélgetések megteremtésével, az egy osztályban tanító tanárok összehangolt tevékenysége révén. A konfliktuskezelés módszereinek elsajátítása. Tanuló párok kialakítása. A segítség gyakorlása az élet különböző területein. Az élsportolói, a történelmi és az irodalmi személyek segítő cselekedeteinek megismerése. Önirányító- és önkormányzó-képesség kialakítása, tapasztalatszerzés az alá-, fölé-, mellérendelt viszony elfogadásában.
Demokratikus iskolai élet szervezése	A diákönkormányzat működési feltételeinek megteremtése, kompetenciakörbe tartozó közös döntések meghozatala, diákkörök működtetése, a diákjogok érvényesítése. A közösség életét meghatározó szabályok, törvények meghatározása, azokhoz történő igazodás.
Kognitív képességek fejlesztése	Az önálló, illetve aktív tanulást előtérbe helyező tanítási módszerek alkalmazásával: differenciált oktatás, projekt módszer, önálló feladatok adása. Önszabályozó-képesség

	kialakítása, gyakorlatszerzés a megbízatások vállalásában és teljesítésében.
Kommunikációs képességek fejlesztése	Alapképességeinek – beszéd, olvasás, írás – fejlesztése minden órán: az önálló, értelmes beszéd gyakoroltatása; önálló, írásbeli munkák készítése; az olvasási képesség magasabb szintjeinek (kritikai, illetve alkotó olvasás) elérése érdekében végzett tevékenységek. Kommunikációs játékok, gyakorlatok végzése. Vitakultúra kialakítása, mások véleményének meghallgatása.
Versengés képességének fejlesztése	Versenylehetőségek teremtése (csoportos, egyéni), tanulmányi, sport, játék, előadói, művészeti. Az egészséges versenyszellem kialakítása.
Az egészséges életmód kialakítása	Ismeretterjesztő előadások szervezése, személyes példamutatás, információforrások biztosítása: szakfolyóiratok, CD, videó. Egészségnevelő programok, versenyek szervezése, tanórán kívüli sportolási lehetőségek biztosítása. Megfelelő életritmus, célirányosan, változatos tevékenységformákkal összeállított heti- és napirend kialakítása, amely biztosítja a fejlődő szervezet és idegrendszer regenerálódásához, szellemi, testi felüdüléséhez szükséges aktív és passzív pihenést

3.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Célunk a pedagógiai alapelvek mellett a közösségi szabályok kialakítása, elfogadtatása, a közösségért tenni akaró és felelősséget vállaló diákok nevelése.

Ennek érdekében feladataink:

- Szociometriai mérésekkel követni a közösségek fejlődését;
- Tanulmányi és osztálykirándulások szervezése;
- Erdei iskola szervezése 4.- és 6. évfolyamban;
- Határtalanul program szervezése 7. évfolyamban;
- Projektek szervezése;
- Háziversenyek szervezése;
- Más iskolák diákjaival sport vagy kulturális kapcsolat kialakítása;

- Külkapcsolatok és partner kapcsolatok ápolása, kiterjesztése;
- A környezetvédelemhez és az egészséges életmódhoz kapcsolódó világnapok alkalmából kiállítások szervezése;
- Bekapcsolódás környezetvédelmi akciókba;
- Szociális és jótékonyági akciók felkarolása;
- Diákkörök működtetése;
- A nemzeti ünnepek méltó, színvonalas, változatos megünneplése;
- Zene, képzőművészeti és irodalmi programok szervezése az iskolában és az iskolán kívül;
- Csoportos, kiscsoportos beszélgetések;
- Községi tulajdonságok (segítőkészség, barátság, bajtársiasság) fejlesztése, a tanulók egymáshoz való viszonyának, a megfelelő tanár-diák kapcsolat kialakulásának elősegítése;
- A társadalmi együttélés alapvető szabályainak megismertetése, közösségben való megtapasztaltatása;
- Gyermek- és felnőtt példaképek bemutatása, követésre való ösztönzés különös tekintettel a sportra (pl. sportfórumok által);
- A felnőttek, idősek iránt érzett tisztelet kialakítása és ápolása;
- A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadás és segítőkészség fejlesztése;
- Hazánkban és más országokban élő népcsoportok, népek értékeinek, hagyományainak, eredményeinek megismertetése, megbecsülése, tisztelete;
- A népek békés egymás mellett élési igényének kialakítása;
- A meglévő iskolai hagyományok ápolása és fejlesztése;

Hagyományőrző tevékenységeink:

- ✓ Tanévnyitó ünnepély
- ✓ A magyar népmese napja
- ✓ Az aradi vértanúkra emlékezünk
- ✓ Egészségnap
- ✓ Október 23.
- ✓ Luca napi búzaültetés és vásár
- ✓ Karácsonyi ünnepély a Gazdagréti Szent Angyalok templomában

- ✓ A Magyar Kultúra Napja
- ✓ A kommunizmus áldozatainak Emléknapja
- ✓ Farsang
- ✓ Szülők és nevelők bálja
- ✓ Március 15.
- ✓ Rákóczi Emléknap (a Magyar-Bajor Társasággal közös megemlékezés)
- ✓ Költészet napja
- ✓ Témahetek
- ✓ Víz-, Föld világnapja
- ✓ Nemzeti Összetartozás Napja
- ✓ Páva Tibor Emléknap (DÖK Nap)
- ✓ Tanévzáró ünnepély

3.6. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat a tanulók kötelességeinek, jogainak gyakorlására, érdekképviselésére létrejött diákszervezet, mely a saját maga által kidolgozott, valamint az iskola működési szabályzata alapján működik.

Szervezeti felépítése:

- a. Osztályközösségek 4-8. évfolyamban

Tagjai: az adott osztály tanulói;

Vezetője: az osztály által demokratikusan választott képviselő;

- b. DÖK (Diákönkormányzat)

Tagjai: a 4-8. osztályok képviselői (minden osztályból 2 fő);

Vezetője: az iskola tanulói által demokratikusan választott elnök.

A diákönkormányzat feladatköre

- A diákönkormányzat a feladatait az éves munkaterv szerint látja el;
- Az iskolai versenyekről, vetélkedőkről, programokról a DÖK véleményének figyelembevételével a nevelőtestület dönt;
- Egy tanítás nélküli munkanap programjáról a Diákönkormányzat dönt.
- A DÖK érdekeit a nevelőtestületben a diákönkormányzat felnőtt vezetője képviseli. A munkájukat segítő pedagógus kiemelt feladata, hogy erősítse a diákönkormányzatot a

demokrácia létformájának megtanulásában, és a mikrokörnyezetben való begyakorlása terén.

3.7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

3.7.1. A tehetség felismerésével kapcsolatos feladataink

- Az óvodákkal, az egyesületekkel és az edzőkkel való kapcsolattartás fejlesztése:
- Tájékoztatás kérése az átvett tanulókról hobbi, érdeklődési kör, tanórán kívüli elfoglaltságok, versenyeredmények, sporteredmények tekintetében.
- Képességek diagnosztizálása

3.7.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Célunk, hogy az élsportoló, tehetséges tanulóinkat a tanulás terén is képességeik maximumára juttassuk, a tehetségeseket ezen a téren is fejlesszük. A tanórán a kognitív képességek fejlesztése:

- a differenciált oktatás megvalósítása;
- a középiskolai felvételi előkészítő foglalkozások megszervezése;

Tanórán kívüli formái

Szakkörök

A szakköröket a diákok igénye szerint a munkaközösségek szervezik. Ezek elsődleges feladata a tehetségek ápolása, az ismeretek bővítése, valamint versenyekre való felkészítés.

Az esetleges tanulmányi versenyekre való felkészítésen túl ezek olyan ismeretek és jártasságok megszerzésére irányulhatnak, amelyek túlmutatnak egy-egy tantárgy keretein (pl. öko szakkör).

3.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

3.8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés;
- a tanulók dolgozatainak javítása (a házirendben foglaltak szerint);

- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, KRÉTA rendszerben való mielőbbi, lehetőleg az érdemjegy megszerzéskor történő rögzítése a szülők és a tanulók tájékoztatása érdekében;
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése;
- a különbözeti (általános tantervű osztályból sportosztályba való átvételnél)-, a javító- és osztályozó vizsgák lebonyolítása;
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése;
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása;
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok;
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken;
- iskolai kulturális- és sportprogramok szervezése;
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása;
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása;
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása;
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken;
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken;
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor;
- tanulmányi kirándulások, erdei iskola, határtalanul program megszervezése;
- iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése;
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel;
- iskolai ünnepekhez méltó öltözet, példamutatás;
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken;
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés;
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés;
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása;
- osztálytermek rendben tartása;

3.8.2. Az osztályfőnökök megbízása, feladatai

Az osztályfőnök a gondjaira bízott diákközösség élén álló hiteles tanáregyéniség. Osztályán belül őrzi az iskolája által képviselt, a pedagógiai programban is megfogalmazott alapvető értékeket, és annak szellemében neveli osztályának tanulóit. Munkája során maximális

tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

3.8.2.1. Az osztályfőnökök kiválasztása, megbízása

- Az osztályfőnököt az iskolavezetés/igazgató bízza meg;
- Osztályfőnöki megbízás elsősorban annak adható, aki
 - ✓ az intézmény főfoglalkozású tanára;
 - ✓ legalább egy éves tanári gyakorlattal rendelkezik;
- Az osztályfőnöki megbízás általában 4 évre szól;
- A tantárgyfelosztásnál kiemelt szempont, hogy az osztályfőnökök saját osztályukban minél magasabb óraszámban tanítsanak;

3.8.2.2. Az osztályfőnök feladatai

- Tanulmányi előmenetel szempontjából:
 - ✓ Beszámolót készít az osztály félévi, illetve év végi előmeneteléről;
 - ✓ Év közben - szükség esetén - él a dicséretnek, illetve az elmarasztalások lehetőségével;
 - ✓ Legkésőbb félév, illetve a tanév vége előtt 60 nappal az e-napló útján értesíti az elégtelen osztályzatra álló tanulók szüleit;
 - ✓ Igazolatlan hiányzás esetén értesíti a tanuló szüleit vagy gondviselőjét és felhívja figyelmüket a további hiányzások következményeire;
 - ✓ Egy évben legalább kettő szülői értekezletet tart, a tanulók tanulmányi eredményéről tájékoztatást ad;
 - ✓ Kapcsolatot tart az edzőkkel/egyesületekkel;
 - ✓ Nevelési-oktatási célok megvalósulása érdekében fogadóórát tart;
 - ✓ Az osztályfőnök megvizsgálja az osztályban tanító tanárok számára problémát jelentő eseteket. Kollégái kérésére, vagy szükség esetén összehívja az osztályban tanító tanárok értekezletét;
 - ✓ Az osztályfőnök képviseli az osztályába járó diákok érdekeit. A tudomására jutott jogsérelmeket saját hatáskörében, vagy az iskolavezetés bevonásával orvosolja;
- Osztályközösségének alakítása céljából:
 - ✓ Az osztállyal és az osztályban tanító tanárokkal történő megbeszélés után javaslatot tesz a félévi és az év végi magatartás és szorgalom osztályzatokra;
 - ✓ Év elején az első közösségi nevelés tanórán megismerteti a tanulókkal a házirendet, felhívja a figyelmet az esetleges változásokra;

- ✓ Folyamatosan ügyel a házirendben foglaltak betartására, különösen a késésekre és a hiányzásokra;
- ✓ Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását;
- ✓ Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban;
- ✓ Igény szerint megtervezi és megszervezi, valamint felelősséggel vezeti az osztálykirándulásokat;
- Adminisztrációs tevékenységhez kapcsolódó feladatköre:
 - ✓ Félévi értesítők, év végi bizonyítványok kitöltése, kiadása;
 - ✓ A javítóvizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése;
 - ✓ Törzslapok kitöltése és vezetése;
 - ✓ Az osztályfőnök vagy az általa megbízott diák vezeti az osztály mindennapi élete során felmerülő kimutatásokat, névsorokat (pl. menzanévsor, sportegyesületi tagság, tanulóbiztosítás, rendezvényeken való részvétel stb.)
- Az iskola hagyományrendszeréhez és munkarendjéhez kötődő tevékenységek:
 - ✓ Az első tanévét megkezdő osztály osztályfőnöke az év elején bemutatja az iskola hagyományait, hagyományos rendezvényeit;
 - ✓ Külön hangsúlyt fektet osztályának iskolai eseményeken való részvételére és ezeken felügyeli őket;
 - ✓ Az iskolavezetés által jóváhagyott felmérések osztályszintű lebonyolítását, összesítését elvégzi, elvégezteti;
- A közösségi nevelés tanórák tervezésével, megtartásával kapcsolatos teendők:
 - ✓ Összeállítja és elkészíti a közösségi nevelés tanórák tervezett tematikáját;
 - ✓ A tervezett témákról beszélgetést folytat, illetve vitát vezet a közösségi nevelés tanórákon;
 - ✓ Az első közösségi nevelés tanórán ismerteti a tanulókkal az intézmény éves munkatervének rájuk vonatkozó részét, tűz- és balesetvédelmi előírásokkal kapcsolatban tájékoztatót tart, majd a továbbiakban rendszeresen tájékoztatja az osztályt az iskolavezetés, illetve a nevelőtestület határozatairól;
 - ✓ Az osztály DÖK képviselője számára lehetőséget biztosít, hogy a közösségi nevelés tanórákon tájékoztassa az osztályt a diákönkormányzat által hozott határozatokról, tevékenységekről;

- ✓ Elvégzi a szükséges adminisztrációs tevékenységet;

3.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje

A Gazdagréti Sport Általános Iskola a sportolók/élsportolók nevelését-oktatását vállalta fel. Az intézmény a magyar sport egységes és átfogó utánpótlás-nevelési rendszerébe illeszkedve az egész ország területére kiterjedően, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: köznevelési törvény) 47. §, a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet alapján biztosítja.

Ez elsősorban a választott sportág(ak)on belül az utánpótlás-nevelés feladataiban való részvételt a köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv alkalmazásával, a kiemelkedően sportoló tanulók speciális igényeihez igazodó oktatás támogatását jelenti.

3.9.1. Feladatok a sportban kiemelkedő képességeket mutató sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével, oktatásával kapcsolatban

Az intézmény az integrált nevelés során az inklúzió elvének teljes körű érvényesítését tekinti legfontosabb célkitűzésnek. A sikerkritérium a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók zavartalan beilleszkedése, valamint a többi tanulóval való együttes haladás biztosítása, melynek megvalósítását az alábbi tényezők szolgálják:

- **Közösségi felkészítés**
A pedagógusok és a szülők közössége megfelelő felkészítést kap az SNI tanulók fogadására és támogatására.
- **Nyitott tanítási-tanulási folyamat**
A pedagógiai tevékenységek olyan rugalmas keretek között zajlanak, amelyek lehetővé teszik az egyes tanulók, illetve csoportok speciális igényeihez igazodó pedagógiai, esetenként egészségügyi beavatkozások, eszközök, módszerek, terápiák, valamint a tanulást támogató speciális eszközök alkalmazását.
- **Pedagógus szerepe**
Az integrált nevelésben és oktatásban részt vevő pedagógus rendelkezik a magas szintű pedagógiai és pszichológiai kompetenciákkal (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges készségekkel.

- Pedagógus feladatai:

A tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a SNI tanulók csoportjára jellemző tartalmi módosulásokat.

Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, és annak megfelelően biztosítja az egyéni haladási ütemet; alkalmazza a differenciált módszereket és technikákat.

A pedagógiai diagnózis javaslatait beépíti a tanórai tevékenységekbe, és folyamatosan értékeli a tanulói teljesítményt; szükség esetén módosítja módszereit. Alternatív megoldásokat keres a tanulási és nevelési helyzetekhez. Alkalmazkodik az eltérő képességekhez és viselkedésformákhoz. Együttműködik más szakemberekkel, beépíti a gyógypedagógus iránymutatásait a pedagógiai folyamatokba.

- Gyógypedagógus szerepe

Az SNI tanulók integrált nevelésében, oktatásában részt vevő, a tanuló fogyatéksamához igazodó szakképesítéssel rendelkező gyógypedagógus feladatai:

Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését.

Javaslatot tesz a tanuló egyéni igényeinek megfelelő környezet kialakítására (pl. osztálytermi elhelyezés, megfelelő világítás, segítő bútorok és eszközök).

Segítséget nyújt a tanuláshoz szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, és tájékoztat a beszerzési lehetőségekről.

Javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek és módszerkombinációk alkalmazására.

Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz az eredmények értékelésében, és javaslatot tesz a módszerváltásokra az egyéni fejlesztési szükségleteknek megfelelően.

Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi azok tapasztalatait és javaslatait.

Egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben közvetlen fejlesztő tevékenységet végez, támaszkodva a tanuló meglévő képességeire és ép funkcióira.

3.9. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az intézmény a 2011. évi CXCV. törvény 25. § (5) bekezdésében és a 20/2012. (VIII.31.)

EMMI rendelet előírásaiban foglaltaknak megfelelően biztosítja a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók támogatását.

Feladatok:

1. A tanulók szociális háttérének feltárása
 - A tanulók családi körülményeinek, élethelyzetének és szociális háttérének megismerése egyéni beszélgetés, szükség esetén szociológiai felmérés útján.
 - Felelős: osztályfőnök, iskolapszichológus.
2. Szakintézmények bevonása
 - A probléma jellegétől függően az illetékes szakintézmények (gyermekpszichiátria, Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságai, gyermekvédelmi szolgálat) bevonása, szakvélemények figyelembevételével.
3. Hátránykompenzáció és egyéni bánásmód
 - A tanulók fejlődésének elősegítése differenciált pedagógiai módszerekkel, egyéni fejlesztési tervek alkalmazásával.
 - A hátránykompenzáció célja a tanulói teljesítményhez igazodó támogatás, a sikeres iskolai előmenetel biztosítása.
4. Esetmegbeszélések, teammunka
 - Az érintett tanulók fejlesztése érdekében rendszeres esetmegbeszélések tartása a nevelőtestület, az osztályfőnök, az iskolapszichológus és szükség esetén a szakszolgálat szakembereinek bevonásával.

3.10. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Az intézmény a 2011. évi CXCV. törvény 25. § (5) bekezdése, valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 36. § előírásai alapján gondoskodik a tanulási kudarcnak kitett tanulók támogatásáról.

Ennek keretében:

- Tanulási technikák elsajátíttatása, amelyek segítik az önálló tanulást és a hatékony ismeretszerzést.
- A kommunikációs képességek fejlesztése, különös tekintettel a szóbeli és írásbeli önkifejezésre.
- Differenciált foglalkozások szervezése a tanórákon, amelyek igazodnak a tanulók egyéni képességeihez és haladási üteméhez.
- Felzárkóztató foglalkozások biztosítása a hiányzó ismeretek pótlására, külön programmal a tanulási nehézségek csökkentésére.

- Pótló foglalkozások szervezése az élsportolók számára, a versenyek és edzések miatti hiányzások kompenzálására, biztosítva a tanulók iskolai előmenetelét.

3.11. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az intézmény a 2011. évi CXCV. törvény 25. § (6) bekezdésének, valamint a gyermekvédelmi és esélyegyenlőségi jogszabályok előírásainak megfelelően kiemelt figyelmet fordít a szociális hátrányok enyhítésére. A feladatok az alábbi tevékenységi formákban valósulnak meg:

- Felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése, a tanulók egyéni szükségleteihez igazodóan.
- Egyéni fejlesztési programok biztosítása a hátránykompenzáció érdekében.
- Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése, a prevenció és az egészséges életmód támogatása céljából.
- Tájékoztató és felvilágosító munka a családok számára a rendelkezésre álló szociális és gyermekvédelmi juttatások lehetőségeiről.
- Pályázatok figyelése és aktív részvétel a tanulók esélyeinek növelése érdekében.

3.12. A tehetség és a képességek kibontakozását segítő tevékenységek

3.12.1. Célok

Az intézmény feladata, hogy a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 25. §-ában meghatározottaknak megfelelően biztosítsa a tanulók személyiségének, képességeinek és tehetségének kibontakoztatását. Ennek keretében:

- Minden tanuló számára meg kell találni azt a pedagógiai módszert, foglalkoztatási formát és tevékenységi kört, amely elősegíti képességeinek kibontakoztatását.
- Biztosítani kell a tanulók számára, hogy a tanórai kereteken túl, a tanórán kívüli tevékenységek során is kipróbálhassák képességeiket és érdeklődési területeiket.
- Elő kell segíteni a tanulók önismeretének, valamint a társadalmi és természeti környezethez való kapcsolódásuknak a fejlődését.
- Fel kell tárni és nyilvántartásba kell venni a kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulókat, számukra a további fejlődést biztosító differenciált fejlesztési lehetőségeket kell biztosítani.

- Az intézmény szakmai kapcsolatot tart a tehetséggondozó szervezetekkel (pl. ÚPI által működtetett tehetségpont), ezzel is támogatva a tanulók fejlődését.

3.12.2. Feladatok

- A pedagógusok folyamatosan ismerkednek a tehetségazonosítás korszerű módszereivel, eszközeivel és technikáival, melyeket a nevelő-oktató munka során alkalmaznak.
- A tehetséges tanulók elért eredményeinek és sikereinek rendszeres dokumentálása és nyilvános elismerése történik az iskolai közösségben, többek között évfolyamszinten, iskolai közgyűléseken, ünnepélyeken és egyéb intézményi rendezvényeken. (Az Év tanulója és az Év sportolója címek kiosztása a tanévzáró ünnepélyen.)

3.12.3. Tanórai tehetséggondozás:

Az intézmény a 2011. évi CXCV. törvény 25. § (1)–(2) bekezdése alapján biztosítja a tanulók képességeinek és tehetségének kibontakoztatását a tanórai keretek között.

- A tehetséges tanulók számára – az osztálylétszámhoz igazodóan – emelt szintű, speciális képzési lehetőséget biztosítunk, különösen idegen nyelv tantárgyból, magasabb óraszám keretében.
- A szaktanár a tanórai tehetséggondozás során az adott körülményekhez és a tanulók szükségleteihez igazodva alkalmazza a differenciált pedagógiai módszereket. Ennek formái lehetnek többek között: differenciált feladatadás, önálló kutatómunka, kiselőadás, feladatgyűjtés, tantárgytörténeti feldolgozás, illetve projektmunka.
- Bizonyos tantárgyakban – a helyi tanterv és a szervezeti keretek lehetőségeinek megfelelően – az oktatás képesség szerinti csoportbontás valósul meg, különösen idegen nyelv és matematika tantárgyak esetében.

3.12.4. Választható, nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások:

A 2011. évi CXCV. törvény 27. § (5) bekezdésében foglaltaknak megfelelően az intézmény biztosítja a tanulók számára a nem kötelező, tanórán kívüli tehetséggondozó lehetőségeket. Ezek formái:

- szakköri foglalkozások,

- önismereti foglalkozások a továbbtanulás tudatosabb megalapozására,
- tanulmányi és sportversenyekre való felkészítés különböző szinteken,
- kutató, gyűjtő és tudományos munka az iskolai könyvtár bevonásával,
- pályázatokon való aktív részvétel,
- egyéni vagy csoportos szereplési lehetőség a tanulók érdeklődésének és tehetségének megfelelően kulturális, sport- és intézményi rendezvényeken,
- a tanulók irányítása és bekapcsolódásának elősegítése az ÚPI által szervezett tehetséggondozó foglalkozásokba.

3.12.5. Tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő programok

Az intézmény a 2011. évi CXCV. törvény 25. § (5) bekezdésében, valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 36. §-ában meghatározottak szerint biztosítja a tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását. A nevelő-oktató munka során figyelembe kell venni a tanulók egyéni képességeit, erősségeit, tehetségét, fejlődési ütemét, részképességzavarait és esetleges fogyatékosságát.

A felzárkóztatást segítő pedagógiai tevékenységek az alábbi formákban valósulnak meg:

- Differenciált foglalkoztatás és egyénre szabott nevelés, amely a tanuló képességeihez és szükségleteihez igazodik.
- Gyógytestnevelés és pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása, a szakvéleményekben foglaltak figyelembevételével.
- A napközi otthon pedagógiai támogatása, ahol lehetőség nyílik egyéni fejlesztésre és hátránykompenzációra.
- A nevelőtestület befogadó és toleráns attitűdje, amely elősegíti a tanulók sikeres integrációját.
- Rendszeres felzárkóztató foglalkozások a hiányzó ismeretek pótlására.
- Megelőző tevékenységek, amelyek célja a tanulási kudarcok elkerülése.
- Képességek szerint szervezett csoportok kialakítása bizonyos tantárgyakban (pl. idegen nyelv, matematika).
- Tanórán kívüli fejlesztő és korrepetáló foglalkozások biztosítása.
- Tartalom szerinti differenciálás a tanítási órákon és a számonkérésnél, többek között:

- ✓ ismeretszerzés során eltérő tevékenységi formák alkalmazása,
 - ✓ gyakorlás során különböző nehézségi fokú feladatok biztosítása,
 - ✓ csoportképzés a tanulói mobilitás figyelembevételével.
- Szervezési megoldásokkal történő differenciálás, például párhuzamos óravezetés vagy választható feladatok biztosítása.
 - Egyéni felzárkóztatás fejlesztő pedagógus bevonásával, az egyéni fejlesztési terv alapján.
 - A súlyosabb tanulási problémákkal küzdő, szakvéleménnyel rendelkező tanulók ellátását a megfelelő szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógusok, pszichológusok és más szakemberek végzik.

3.13. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A 20/2012. (VII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról alapján szervezzük meg intézményünkben a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat.

Ennek keretében elsősorban az osztályfőnök feladatkörébe tartozik a saját osztályába járó tanulók gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenysége, de intézményünkben ezt összefogja a fejlesztő munkaközösség vezetője, aki az osztályfőnökkel közösen dolgozik.

- Szükség esetén egyéb más szakemberrel családlátogatást végez.
- Szükség esetén segítséget kér az illetékes hatósági szervtől.
- Részt vesz a továbbképzéseken.

A jogszabályok alkalmazásán túl a hangsúlyt a megelőzésre helyezzük, ennek érdekében különböző mentálhigiénés programokat, előadásokat, kiállításokat szervezünk. A program megvalósítása érdekében szorgalmazzuk a pedagógusok ilyen irányú továbbképzését. A szemléletformálást igyekszünk kiterjeszteni a szülők körében is.

3.14. A szülő, tanuló, a pedagógus, sportegyesületek és szakszövetségek együttműködésének formái, fejlesztésének lehetőségei

A pedagógiai célkitűzéseink megvalósítása érdekében célunk a különféle együttműködési formák és azok színtereinek fejlesztése, illetve a partneri elvárás és elégedettség minél teljesebb kielégítése.

Feladataink:

- az osztály- és iskolai szülői szervezet működésének erősítése;
- a szülőkkel való kapcsolattartás formáinak fejlesztése,
- a kollégiummal való kapcsolattartás mélyítése (ha van kollégiumi tanuló);
- a sportegyesületek és szakszövetségekkel kötött együttműködési megállapodások működtetése;

Eljárások, eszközök:

- a fogadóórák lehetőségének bővítése;
- a kollégium, az egyesület és az iskola közötti információáramlás biztosítása;
- az osztályfőnök és az adott tanuló edzője, kollégiumi tanuló esetén a nevelőtanár közötti kapcsolat kialakítása;
- Felelősök, végrehajtók: az igazgató, az igazgató-helyettes(ek), az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, az osztályfőnökök;

A kapcsolattartás formái:

a. Szülőkkel:

- osztály szülői értekezletek (szeptember és február)
- fogadóórák (hetente egy meghatározott napon, órában);
- szülői fórum (évente egy alkalommal, tavasszal)
- fogadónapok (félévente egyszer, novemberben és áprilisban);
- iskolai rendezvények alkalmával;
- E-naplón keresztül;
- igény szerint elektronikus levelezésen, telefonon vagy személyesen;

b. A szülői szervezettel:

Az iskolában a szülőknek az köznevelési törvényben meghatározott jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezet működik. Az osztályok szülői közösségét az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják, akik osztályonként 2 fős vezetőséget választanak. Az iskolai szülői szervezet legmagasabb szintű döntéshozó szerve az iskolai szülői szervezet választmánya. Az iskolai szülői szervezet választmányának munkájában az osztály szülői szervezetek elnöke és vezetőségi tagjai vehetnek részt. Az iskolai szülői szervezet választmánya megválasztja az iskolai szülői szervezet tisztségviselőit.

Az iskolai szülői szervezet elnöke közvetlenül az igazgatóval tart kapcsolatot. Azokban az ügyekben, amelyekben a szülői szervezetnek az SZMSZ vagy jogszabály véleményezési jogot biztosít, a véleményt az igazgató kéri meg az írásos anyagok átadásával.

A szülői szervezet képviselőjét a nevelőtestületi értekezlet véleményezéssel érintett napirendi pontjának tárgyalásáról tájékoztatni kell. Az intézmény szülői szervezete részére az igazgató tanévenként legalább egy alkalommal tájékoztatást ad az intézmény munkájáról. Az osztályok szülői szervezetei kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat a választott szülői szervezet elnöke vagy az osztályfőnök segítségével juttatják el az iskola vezetőségéhez.

c. A tanulókkal, a diákönkormányzattal:

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjét az iskolai diákönkormányzat látja el. Az iskolai diákönkormányzat a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogokkal rendelkezik. A diákönkormányzat a saját hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt a nevelőtestület véleményét, illetve SZMSZ-ének jóváhagyását a diákönkormányzatot segítő tanár közreműködésével az igazgató útján kéri meg. A jogszabályok vonatkozó bekezdéseiben, valamint meghatározott esetekben a diákönkormányzat véleményének megszerzéséről az igazgató gondoskodik az előterjesztés megfelelő időben történő átadásával. Az iskolai tanulók összességét érintő ügyekben a diákönkormányzat - a segítő tanár támogatásával - az igazgatóhoz, a szűkebb közösséget érintő ügyekben az igazgató-helyettes(ek)hez fordulhat. Az iskola a DÖK működéséhez tantermet, iskolarádiót, a segítő tanáron keresztül fénymásolási lehetőséget biztosít.

d. Az intézmény partnereivel:

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Az igazgató-helyettes(ek) a vezetői feladatmegosztás szerint tartanak kapcsolatot a külső szervekkel.

Az iskola rendszeres kapcsolatot tart:

- A fenntartóval az érvényes jogszabályi előírásoknak megfelelően, illetve éves munkaterv alapján;
- A sportegyesületekkel (több tanulót is befogadó egyesületekkel együttműködési megállapodás alapján);
- Az iskola-egészségügyi szolgáltatóval:
Az iskola épületében kialakított orvosi szobában rendszeresen, hetente egyszer rendel az iskolaorvos és a védőnő, illetve szükség esetén többször.

- Fővárosi és kerületi pedagógiai központokkal:
A kapcsolattartás célja a pedagógusok szakmai továbbképzésének biztosítása;
Kapcsolattartó az igazgató-helyettes;
- Helyi intézményekkel:
Az iskola kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az iskolába lépés előtt és az általános iskola elvégzése után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában iskolánk nyitott és kezdeményező. Az átmenet megkönnyítése érdekében a folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő- és megtartó kapcsolatra törekszünk.
- Civil szervezetekkel:
Azokat a civil szervezeteket (egyházak, sport- és kulturális egyesületek, klubok, alapítványok stb.) vonjuk be az együttműködésbe, amelyek az iskola segítségére lehetnek. Elsősorban az iskola saját alapítványát, a Csiki-hegyek utcai Iskola Alapítványt, amely támogatja tanulóink erkölcsi, szellemi, testi fejlődését célzó minden tevékenységét.
- az Újbudai Humán Szolgáltató Központtal:
A HH-tanulók esetében a gyermekjóléti szolgálat segítséget nyújt az osztályfőnökök, pedagógusok munkájához a gyermekek jogai, a gyermekkel szembeni rossz bánásmód, veszélyeztetettség terén. A humán szolgálat közvetít a hátrányos helyzetű családok, közösségek, a helyi döntéshozók és az iskola között.
- Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálatokkal:
A tanulók szempontjából kiemelt jelentőségűnek tekintjük a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság, a nevelési tanácsadó, a logopédiai intézet, a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadó, valamint az Újbudai Pedagógiai Intézet, mint szakmai szolgáltató tevékenységét.

3.15. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján az első évfolyamon félévkor és a tanév végén, illetve a második évfolyamon félévkor szóvegesen minősítjük a tanulókat a következők szerint:

- kiválóan megfelelt;
- jól megfelelt;
- megfelelt;
- felzárkóztatásra szorul;

3.15.1. A folyamatos ellenőrzésnek a nevelőtestület által elfogadott elvei

- A leggyakrabban alkalmazott ellenőrzési formák: szóbeli felelet, írásbeli számonkérés, önálló kiselőadás, házi dolgozat, órai munka.
- Az ellenőrzést mindig kísérje értékelés, ami legyen előremutató.
- Az ellenőrzés nem lehet a fegyelmezés eszköze.
- A tanulók teljesítményét havonta legalább egy érdemjeggyel vagy szövegesen értékelni kell.
- A félévi, illetve év végi osztályzat nem térhet el lényegesen - a tanuló kárára - a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától.
- Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt minősítse.
- A szülők értesítése szervezeten, gyermekük tanulmányi előmeneteléről, tanévenként legalább négy alkalommal történik: minimum negyed- és háromnegyedévkor a fogadónapokhoz kapcsolódva, valamint a félévi értesítőn és az év végi bizonyítványon keresztül.

3.15.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje és korlátai, a tanulók tudásában betöltött szerepe, súlya

Az iskolai írásbeli/szóbeli beszámoltatás formái:

- felelet / írásbeli felelet
- témaközi dolgozat
- témazáró dolgozat / témazáró felelet
- iskolai dolgozat (pl. irodalmi, idegen nyelvi stb.)
- házi dolgozat
- év eleji, félévi, év végi felmérés

Felelet / Írásbeli felelet az utolsó három óra anyagából íratható. Az 1-2. évfolyamon az előző órán bejelentendő, a 3-8. évfolyamon bejelentés nélkül bármikor íratható.

Témaközi írásbeli dolgozat a témakör utolsó 3-5 tananyagára terjedhet ki, előző órán bejelentendő. Maximum 30 perces írásbeli számonkérés.

Témazáró dolgozat a témakör lezárása, összefoglalása és gyakorlása után írható. Az 1- 4. évfolyamon két héttel, az 5-8. évfolyamon egy héttel előbb be kell jelenteni a megíratását és a követelményeket. Egy teljes tanórát vesznek igénybe. Minden diák köteles az adott félévben az évközi témazáró dolgozatokat megírni, mulasztás esetén ezeket a témazárókat a szaktanárral való előzetes egyeztetés alapján pótolni kell, mert a témazáró dolgozatok megírása által válik érvényessé a tanuló féléve. Legkésőbb az adott félév osztályozó vizsgáinak időpontja előtt 5 munkanappal lehet pótolni a hiányzó témazárókat.

Témazáró felelet a témakör lezárása, összefoglalása után levő felelet (azok számára, akiknek inkább a szóban való teljesítés javasolt).

Tanítási szünet utáni első nap témaközi írásbeli- és témazáró dolgozat nem íratható.

Az év eleji, félévi, év végi felmérések alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak, a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. E felmérők csak akkor osztályozhatók, ha megfelelő ismétlés, gyakorlás után kerül sor rájuk, s megtörtént az előzetes bejelentés.

Házi dolgozat magyar nyelv és irodalom tantárgyból a 2-4. évfolyamon félévente legfeljebb 2, az 5-8. évfolyamon félévente legfeljebb 4, a többi tantárgyból félévente legfeljebb 1 íratható. A házi dolgozat téma- és feladatkörét legalább két héttel a beadási határidő előtt kell kijelölni. Ebbe az időtartamba a tanítási szünetek ideje nem számítható be. A 2-4. évfolyamon párhuzamosan két házi dolgozat nem adható fel különböző tantárgyakból sem. Az 5-8. évfolyamon párhuzamosan különböző tantárgyakból maximum két házi dolgozat adható fel. A házi dolgozatok értékelése 5-8. évfolyamon osztályzatokkal történik, be nem nyújtásuk a feladat elégtelen megoldásával egyenértékű.

Valamennyi írásbeli munkát legkésőbb a megíratástól számított 3. héten belül ki kell javítani.

A témazáró dolgozat érdemjegye, illetve 1. évfolyamban és 2. évfolyam első félévében az elért % bekerül a tanuló tájékoztatójába.

A témazáró dolgozatok megtekintését a szülők számára is biztosítjuk. Ennek formáját (hazaküldés, fogadóórán való megtekintés stb.) a szaktanár dönti el.

A tanulók tanulmányi munkájának egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatának, feladatlapjainak javításakor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

100-90%	5
89-76%	4
75-55%	3
54-40%	2
40% alatt	1

A témazáró dolgozatok a tanulók egy-egy témában megszerzett tudásáról adnak számot, ezért a félévi és tanév végi értékelésnél is fokozottan vesszük figyelembe ezek eredményét. A tényleges % -os meghatározás nyomon követhető a KRÉTA elektronikus rendszerében is.

Írásbeli témazáró dolgozat	200 %
Írásbeli röpdolgozat	100 %
Szóbeli felelet	100 %
Gyakorlati feladat	100 %
Házi feladat	100 %
Házi dolgozat	100 %
Projektmunka	100 %
Órai munka	50 %
Más intézményből hozott értékelés	100 %

A tanulói teljesítmény értékelésének alapja a különféle méréseken elért eredmény. Az írásbeli számonkérés mellett kiemelt szerepe van a tanuló szóbeli feleleteinek és a tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlati tevékenységének is.

Az értékelés alapja a helyi tanterv.

- Jelest kap az a tanuló, aki az előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti.
- A teljes követelményrendszeren belül meghatározott minimumszint az elégséges osztályzat feltétele.
- A féléveket záró jegyek megállapításakor az osztályzatok átlagát és a tanulói teljesítményben mutatkozó fejlődést vesszük figyelembe.

3.15.3. A tantárgyi osztályzatok tartalma:

- Kitűnő (5d) osztályzattal értékelünk, ha tantárgyi dicséretet kapott a tanuló.
- Jeles (5), ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezeket alkalmazni is képes. Pontosan, választékosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is képes visszaadni a szabályt. Tud önállóan beszélni, visszakérdezni.
- Jó (4), ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét.
- Közepes (3), ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani feladatait. Rövid mondatokat mond.
- Elégséges (2), ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló munkavégzésre.
- Elégtelen (1), ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni. A minimumot sem tudja.

A tantárgyi érdemjegyek javíthatóságának rendszerét, az osztályzatokhoz szükséges követelményszintet a tantárgyi értékelési rendszer rögzíti (lásd az egyes helyi tanterveknél).

3.15.4. Alsó tagozat – értékelés és minősítés

A szöveges értékelés fokozatai, melyek a számjegyekkel történő értékelésnek megfelelőek:

- | | |
|---------------------------|--------------|
| • kitűnően megfelelt | dicséretes 5 |
| • kiválóan megfelelt | jeles 5 |
| • jól megfelelt | jó 4 |
| • megfelelt | közepes 3 |
| • felzárkóztatásra szorul | elégséges 2 |
| • nem felelt meg | elégtelen 1 |

3.15.5. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok kijelölésénél figyelembe kell venni a tanulók sportbéli leterheltségét. - Szóbeli házi feladatként csak olyan tananyag megtanulása adható fel, melynek a feldolgozása a tanítási órán megtörtént.

Csak annyi írásbeli házi feladat adható fel, amennyit a következő tanórán a tanító, a tanár ellenőrizni tud. Az írásbeli házi feladat a tanult ismeretek jobb elsajátítását, a készségek kialakítását szolgálja, így azokat minden esetben ellenőrizni és javítani kell.

Hétvégére és szünidőre csak annyi írásbeli és szóbeli házi feladat adható fel, amennyi a szokásos tanulnivaló egyik tanóráról a másikra. A kötelező és ajánlott olvasmányokat a pedagógus a tanév elején, de legkésőbb szeptember 20-ig köteles bejelenteni és leírni a sorrend és a várható időpont körülbelüli megjelölésével.

A napköziben a tanulási idő az irányított és egyéni tanulást figyelembe véve az 1-4. évfolyamon 30-60 perc, az 5-8. évfolyamon 60-90 perc.

3.15.6. A szakvéleményezett tanulók értékelése

- A sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók értékelés alól mentesítést kaphatnak a szakértői vélemény javaslata alapján a szülő kérésére, igazgatói engedéllyel.
- Az SNI és BTMN tanulók értékelése történhet differenciáltan, figyelembe véve egyéni haladási ütemüket, ill. önmagukhoz mért fejlődésüket.
- A fent említett esetekben az osztályozás alóli felmentés esetén a bizonyítványban csatoltan szerepeljen a tanuló szöveges értékelése is.

Az osztályzatban megjelenő felmentések, könnyítések érvényesítésére csak abban az esetben van a tanulónak lehetősége, amennyiben a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokon rendszeresen részt vesz.

3.15.7. A tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái

Az értékelés során a témazáró dolgozatok érdemjegyeit súlyozottan (lásd: „A vizsgák leírása és az értékelési rendszer munkaközösségek szerint” című részben) kell figyelembe venni.

A magatartás és szorgalom minősítése az osztályfőnök feladata. A minősítés előtt ki kell kérnie az osztályközösség (kivéve az alsó tagozaton) és az osztályban tanító tanárok véleményét.

Ezek figyelembevételével állapítja meg a végső minősítést. A fentiek mérlegelésekor iskolánkban a következő szempontokat tartjuk irányadónak:

A magatartás értékelése

A magatartás értékelése 1-4. évfolyam

Az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, a felnőttekhez és társaihoz való viszonyát, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeljük, a Házi rendben megfogalmazottak betartását és társai ösztönzését annak betartására. Az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
A felnőttekkel és társaival szembeni viselkedése	őszinte, tisztelettudó, segítőkész, udvarias	tisztelettudó, segítőkész	sokszor a hangulatától függő	tiszteletlen, durva, kötekedő
Házi rend betartása	betartja, betartatja	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
A közösségi célokkal való azonosulás	teljes mértékű	nem vét ellene	ingadozó	szemben áll a közösség céljaival
A munkában való részvétel	munkakezdése pontos, munkájában aktív, kezdeményező és kitartó	aktívan kiveszi a részét, ám néha ösztönözni kell	közömbös, gyakran késik, munkája pontatlan.	édektelen nagyon sokszor késik
Viselkedés, hangnem	udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem.	előfordul, hogy figyelmeztetni kell	udvariatlan, lekezelő stílusú	durva, goromba, megbotránkoztató
A környezet rendben tartása	öntevényes, igényes, gondos	kérésre minden feladatot elvégez	gondatlan, eszközeit sokszor szétszórja	igénytelen, sokszor romboló szándékú
Aktivitás példamutatás	aktivitása nagyfokú, fegyelmezett, társai hallgatnak rá	közepes	gyenge	negatív
A közösségre gyakorolt hatása	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív, társait rossz irányba befolyásolja

A magatartás értékelése 5-8. évfolyamon

	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
Aktivitás-példamutatás	igen jó, nagyfokú	közepes	gyenge	negatív
A közösségi célokkal való azonosulás, érdekeinek figyelembevétele	igen	ellene nem vét	ingadozó	szemben áll
A munkában való részvétel	élen jár	aktívan részt vesz	közömbös	édektelen
Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
Törődés társaival	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös, gátló
A Házirend betartása	betartja, betartatja	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
Viselkedése, hangneme	kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
Fegyelmezettsége	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

PÉLDÁS /5/ minősítést kaphat:

- akinek az adott félévben a magatartása példamutató és nem rendelkezik igazolatlan hiányzással;
- nincs osztályfőnöki és igazgatói figyelmeztetése, szaktanár által történt bejegyzése;
- az osztálytársai és a szaktanárok elismerik óra alatti és azon kívüli példás viselkedését;
- osztályközösségi vagy DÖK megbízatása van, s azt jól ellátja;
- nincs funkciója, de többször vállal közösségi munkát;

JÓ /4/ minősítést kaphat:

- akinek az adott félévben legfeljebb 2 igazolatlan órája van;
- az értékelt félévben nincs igazgatói figyelmeztetése, az iskolai házirend követelményeit megtartja;
- a tanulói közösségnek és az iskola nevelőinek nincs kifogása a viselkedése ellen;

VÁLTOZÓ /3/ magatartású az a tanuló:

- akinek az értékelt időszakban legfeljebb 3 óra igazolatlan órája van;
- igazgatói figyelmeztetője van / írásban vagy szóban;
- nevelőihez és társaihoz nem őszinte, tiszteletlen velük szemben;
- órai és órán kívüli magatartása kifogásolható; óra alatti viselkedésével zavarja társait a tanulásban e / közös munkában nem vesz részt, azt zavarja;

ROSSZ /2/ az a tanuló:

- akinek 4, vagy annál több igazolatlan órája van;
- igazgatói megrovása vagy nevelőtestületi figyelmeztetése van;
- nevelőihez, társaihoz való viszonya durva, goromba, megjegyzései sértők, emberi magatartása elítélendő;
- gátolja a közösség munkáját, annak határozatai ellen cselekszik;

A szorgalom minősítése, értékelése

A szorgalom minősítése azt fejezi ki, hogy az elért eredmény mennyire van összhangban a tanuló képességeivel.

Szorgalom értékelése 1-4. évfolyam

A tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését, kötelességtudatát, a tanórán kívüli önálló ismeretszerzés iránti igényét, többletmunkáját értékeljük.

Figyelembe vesszük a tanulmányi munka tényezőit: életkörülményeit, képességei szintjét.

	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
Tanulmányi munka	kitartó, pontos, megbízható, folyamatosan bővíti tudását, munkáját céltudatosan, logikusan szervezi meg	rendszeresen készül, feladatait lelkiismeretesen elkészíti, a tanítási órákon aktív, figyelme folyamatos	teljesítménye ingadozó, a tanórákon alkalmanként figyelmetlen, munkája esetenként pontatlan	napi tanulmányi teendőit pontatlanul, figyelmetlenül végzi el
Önállóság mértéke	mindennapi munkájában önálló, képes az önellenőrzésre	folyamatos munkavégzésében időnként ösztönzésre szorú, segítségkérése tudatos, célirányos	önellenőrzésre nem képes, munkája folyamatos végzésére gyakran figyelmeztetni kell	önálló munkavégzésre nem képes, hajlandósága a munkára esetleges
Kötelességtudat	egyenletes munkatempóval, magas-fokú kötelesség-tudattal bír, rendszeresen felkészül, figyelme kitartó, folyamatos	általában felkészül, de érdeklődése nem mindig folyamatos, gyakran szelektív jellegű	a feladatok elvégzésénél kötelességtudata nem megfelelő, változékony jellegű	kötelességeit elmulasztja, kitartása nem megfelelő
Érdeklődés	a tanórákon kívüli ismeretanyagokra is kiterjed érdeklődése, ezek kielégítésére a tankönyveken kívüli ismerethordozókból is képes	érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül, bővebb ismeretszerzésre csak segítséggel képes	figyelme szétszórt, érdeklődése nem koncentrálódik egy bizonyos tevékenységre	iskolai munkáját az érdektelenség és a közöny jellemzi

Szorgalom értékelése 5-8. évfolyam

	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
Tanulmányi munkája	igényli tudása bővítését, céltudatosan, ésszerűen szervezi meg munkáját, munkavégzése pontos, megbízható.	figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi, rendszeresen felkészül az órákra	munkája ingadozó, időnként figyelmetlen, pontatlan	figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el
Önállóság szintje	önálló a munkában, önellenőrzése rendes	ösztönző hatásra rendszeresen dolgozik, tudja, mihez kell segítséget kérnie	csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát	nem hajlandó önálló munkavégzésre
Kötelességtudata	kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig felkészült, figyel, érdeklődik	általában felkészült, de különösebb érdeklődést nem mutat	munkája változékony jellegű	nem törődik kötelességeivel
Érdeklődése	az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed	megmarad az iskolai tananyag keretein belül	szétszórtság jellemzi, ritkán figyel	érdektelenség, teljes közöny jellemzi

PÉLDÁS /5/ szorgalmú az, aki:

- képességei szerint eleget tesz tanulmányi kötelezettségeinek;
- érdeklődési körén belül többletmunkát is végez;
- aktívan részt vesz a tanórai munkában;
- az értékelt időszakban erőteljes javulás mutatkozik munkájában;
- környezetét rendben tartja, felszerelései hiánytalanok

JÓ /4/ a szorgalma annak, aki:

- kisebb kilengésektől eltekintve képességei szerint dolgozik;
- az órákon figyel, de az aktív munkába nem, vagy csak tanári felszólításra és ritkán kapcsolódik be;
- az előző időszakhoz viszonyítva munkájában visszaesés tapasztalható.
- környezetét többnyire rendben tartja, felszerelései általában hiánytalanok

VÁLTOZÓ /3/ az osztályzata annak, aki:

- tanulmányi kötelezettségének rendszertelenül tesz eleget;
- óra alatti figyelmetlenségével társait is zavarja;
- önálló munkavégzésre nem hajlandó, munkája szélsőségesen ingadozó;
- tanulmányi munkájában hanyagságból erős visszaesés mutatkozik;
- környezetét gyakran nem tartja rendben, felszerelései többnyire hiányosak;

HANYAG /2/ minősítést kap, aki:

- a. tanulmányi munkájában megbízhatatlan, feladatait rendszertelenül végzi;
- b. az órai munkába egyáltalán nem vonható be;
- c. képessége alatti eredményét is tovább rontja, a szaktanári segítséget sem veszi igénybe;
- d. egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzata van.
- e. környezetét gyakran rendetlen, felszerelései többnyire hiányosak, hiányoznak.

A magatartás és a szorgalom év végi osztályzata az első félév és a második félév osztályzatának az átlaga.

3.15.8. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

A dicséret, a jutalmazás a nevelés alapvető eszköze.

A jutalmazás elvei

Dicséretet, ill. jutalmat kaphat az a tanuló, vagy tanuló közösség, aki (amely)

- kimagasló sporteredményt ér el, és a tanulmányi munkája, valamint magatartása ellen nincs kifogás;
- tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi;
- kiemelkedő valamely tantárgyban;
- jó eredményt ér el tanulmányi versenyen;
- átlagon felül szorgalmas hosszabb távon;
- eredményes kulturális tevékenységet folytat;
- közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez;
- hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

A jutalmazás formái

- a. Dicséret szóban, vagy írásban, az E-naplóban
 - szóbeli szaktanári/nevelői dicséret,
 - szóbeli osztályfőnöki dicséret,
 - írásbeli szaktanári/nevelői dicséret,
 - írásbeli osztályfőnöki dicséret,
 - írásbeli igazgatói dicséret,
 - írásbeli nevelőtestületi dicséret,

- írásbeli tantárgyi dicséret,
- „Az év tanulója”, „Az évfolyam tanulója”, „Az év sportolója” cím.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi dicséretét az E-naplóba és a bizonyítványba kell bevezetni.

b. Oklevél, jutalomkönyv, Páva Tibor Díj, országos kitüntetés

- Tanév végén az egész évben kiemelkedő tanulmányi munkáért, példás magatartásért és szorgalomért, valamint tanulmányi-, sport-, és kulturális versenyeken elért jó eredményekért adható. Kiemelkedő eredménnyel végzett együttes (kollektív) munkát, valamely nemes cél érdekében közösen kifejtett erőfeszítést, példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget (osztályt, énekkart, diákkört, sportolókat) csoportos jutalomban (kirándulás, színház stb.) lehet részesíteni.

3.15.9. A tanulók fegyelmezésének szabályai

Ha a tanuló a házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben, büntetésben részesül. A fegyelemsértés mértékétől, előfordulási gyakoriságától függő intézkedések az alábbiak:

Fegyelmező intézkedések:

- tanítói, szaktanári figyelmeztetés;
- tanítói, szaktanári intés;
- szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- igazgatói figyelmeztetés szóban;
- igazgatói figyelmeztetés írásban;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- fegyelmi eljárás – tanév közben; a vonatkozó jogi előírásoknak megfelelő eljárási rend szerint;

3.16. A felvétel, az iskola magasabb évfolyamára lépés és az átjárhatóság feltételei

A tanulók felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint kell eljárni.

Abban a naptári évben, melyben a gyermek augusztus 31-ig betölti a hatodik életévét, válik tankötelessé. Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban - köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az iskolai beiratkozás idejét legalább 30 nappal annak megkezdése előtt kötelező nyilvánosságra hozni.

Az első osztályos tanulók felvételéről az alsó tagozatos munkaközösség vezető javaslata, illetve a szülők kérése alapján az igazgató dönt. Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételnél - az egyedi körülmények mérlegelése alapján - az igazgató dönt.

Az iskolába felvett tanulót, beleértve az egyéni munkarend szerint tanuló diákot is, az iskola tartja nyilván.

Felmentést a mindennapi iskolába járás alól az Oktatási Hivatal adhat a jogszabályban előírtak figyelembe vételével.

Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

3.16.1. A felvételi eljárás különös szabályai

A tanuló – beleértve az egyéni munkarend szerint tanuló diákot – az iskolával tanulói jogviszonyban áll.

- A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.
- A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.
- A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.
- Mindkettőről az iskola igazgatója dönt.
- A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

3.16.2. Felvétel

A felvehető tanulók maximális létszámát a jogszabályi előírásokhoz, helyi adottságokhoz és az alapító okiratban meghatározott számokhoz igazítjuk. Objektív mérce lehet még ezen túl az iskola épületének tagolása, a tantermek befogadó képessége.

Az első évfolyamra való belépés feltétele az iskolaérettség (óvoda véleménye alapján, ennek hiányában szakértői vélemény alapján), a sportiskolai osztályba az alkalmassági felmérés eredménye, ha van már választott sportága, akkor az edzői javaslat és beszélgetés a sportpszichológussal.

Különleges helyzet szabályozása a felvételi eljárás során

Azonos pontszámot elért leendő elsősök esetében figyelembe vesszük, hogy jár-e nagyobb testvére az intézménybe, illetve a szülők közül valamelyik az iskola diákja volt-e.

Különösen indokolt esetben, ezektől a feltételektől az igazgató eltérhet. Az eset indokoltságának mérlegelése, a tanuló felvétele az igazgató hatásköre.

Alkalmassági sportképességmérés:

Gyakorlatok	Pontszám 1-5
Tartós futás (10 kör a tornateremben bójákat kerülve))	
Egyensúlyozás (felfordított padon oda-vissza)	
Labdapattogatás jobb- és bal kézzel, kosárlabdával (max.20 db)	
Gurulóátfordulás (bukfenc) előre	
Focilabda lábbal történő mozgatása (bójakerülés, rúgás kikapura 5 méterről)	
Akadálypálya (kúszás, mászás, átbújás, átugrás stb.)	
Ugróiskola (szökdelés egy-, illetve két lábon, talajra letett karikákban)	
Összesen	

Általános tantervű osztályba nem szervezhető felvételi vizsga.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, az alábbi szempontok alapján veszi figyelembe a jelentkezéseket:

- hátrányos helyzet;
- sajátos nevelési igény (általános, helyi tantervű osztályokban);
- szülője, testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal élő;
- testvére már az adott intézmény tanulója;
- szülőjének munkahelye az iskola körzetében található (munkáltatói igazolás általános, helyi tantervű osztályokba);
- lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye egy kilométeren belül található (általános, helyi tantervű osztályokba);

3.16.2. További évfolyamokra történő felvétel

Az igazgató a következő szempontokat mérlegelve hozza meg döntését: van-e üres hely, a tanuló sporteredményei, az egyesület, illetve edző jellemzése, a tanuló tanulmányi eredménye, az addigi magatartása.

3.16.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépésének feltételei

A magasabb évfolyamba lépés feltételeit a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.), valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza.

1. A helyi tantervben tantárgyanként rögzített minimum követelmények teljesítése esetén a tanuló magasabb évfolyamba léphet.
2. Amennyiben a tanuló legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. Sikertelen javítóvizsga esetén az évfolyam megismétlése kötelező.
3. A tanuló mulasztásainak száma nem haladhatja meg a törvényben meghatározott mértéket; ellenkező esetben a nevelőtestület dönt a magasabb évfolyamba lépésről.
4. Sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében a nevelőtestület a szakértői vélemény alapján dönt.
5. A Gazdagréti Sport Általános Iskolában a magasabb évfolyamba lépés szempontjai között szerepel a testnevelésórákon és sportfoglalkozásokon való rendszeres részvétel, valamint a sportiskolai normák betartása.
6. A tanuló az első évfolyamot a szülő kérésére megismételheti.

3.17. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- a. aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- b. akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- c. akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Hatálya kiterjed a nevelőtestületre:

- d. az intézmény nevelőtestületének tagjaira
- e. a vizsgabizottság tagjaira

3.17.1. Osztályozó vizsga

- Az osztályozó vizsga napjáról az igazgató a vizsgázót két héttel a vizsga előtt értesíti.
- A vizsgázó igazolt távolmaradása esetén új vizsgaidőpontot kell kijelölni, megfelelő indok esetén az igazgató engedélyezheti az osztályozó vizsga előre hozását.
- Az osztályozó vizsga megtartásának időpontja június hónapban
- Az osztályozó vizsga helye az az iskola, amelynek látogatása alól a vizsgázó felmentést kapott.
- Az igazgató az osztályozó vizsga egyes tantárgyai alól mentesítést adhat szakértői vélemény alapján.
- Az osztályozó vizsga vizsgabizottság tagjait az iskola igazgatója bízza meg.
- Az osztályozó vizsga anyagát az illetékes munkaközösség állítja össze a helyi tantervi követelmények alapján.
- Az iskola a vizsga anyagáról a vizsgázót időben értesíti.
- Az osztályozatot a vizsgabizottság állapítja meg;

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és / vagy a tanév végi osztályzat megállapításához a következő esetekben:

- a. A tanuló egyéni munkarendes, számára a tanév közben jegyet adni nem lehet, illetve, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól (de az értékelés alól nem);
- b. A tanuló egyéni munkarendes tanuló és a szaktanár úgy ítéli meg;
- c. Engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, kérését írásban az igazgató részére kell benyújtani,
- d. Külföldi tartózkodás miatt. Ha a szülő arról nyilatkozik, hogy a távollét nem haladja meg az egy tanévet, a tanuló egyéni tanrend szerinti vagy egyéni munkarend szerinti jogviszonyba tehető. Utóbbi kizárólag az Oktatási Hivatalnál kérelmezhető. Ha nem tesz vizsgát a visszatértét követően évismétlésre utasítható. Ebben az esetben a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

- e. Összesen 250 óránál többet mulasztott, vagy adott tantárgyból az óraszám 30%-ánál többet hiányzott, és a nevelőtestület így dönt;
- f. Témazárók hiánya esetén;
- g. Ha a tanulónak a második félévi eredménye 1,00 hiszen ekkor a tanuló nem teljesítette a második félév követelményeit, így ebben az esetben a szaktanár osztályozó vizsgára utasíthatja a tanulót (a második féléves tananyagból) (ha az első félév eredménye 1,00);

Osztályozó vizsgákat iskolánk jellemzően kétszer tart a tanév során: félévkor és a tanév szorgalmi időszakának végén, de ettől eltérő esetben bármikor szervezhető.

Ha a tanuló a tanév végi osztályozóvizsgán elégtelen osztályzatot kap, vagy a vizsgán igazolatlanul nem jelenik meg, augusztusban javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló igazoltan marad távol a vizsgáról, úgy pótló vizsgát tehet az igazgatóhoz benyújtott kérelem, illetve orvosi igazolás alapján az igazgató által kijelölt időpontban (maximum két igazolt távollét lehetséges). Ha a tanuló az előbbieknél megfelelően nem teszi le a vizsgát, akkor augusztusban javítóvizsgát tehet.

A vizsgák időpontjáról az intézmény írásban (a Kréta rendszeren keresztül) értesíti a tanulót és a szülőt/gondviselőt.

Egyéni munkarendes tanulók (korábbi magántanulók) esetében törvényileg kötelező a félévi és az év végi osztályozó vizsga letétele. Indokolt esetben, például, ha egy tanuló, az adott tanévben külföldön tartózkodik, írásbeli kérvény útján kérelmezheti az Igazgatótól, hogy a tanévre vonatkozó osztályozó vizsgáit a tanév végén tehesse le. Ebben az esetben a tanulónak az éves tananyagból kell osztályozó vizsgát tennie.

Az egyéni tanrendes tanulók esetében csak akkor szükséges az osztályozó vizsga letétele (félévi / év végi), ha a tanulónak nincs érdemjegye, nincs elég (minimum 3) érdemjegye az adott tantárgyból, értékelni, lezárni a féléves/éves teljesítményét nem lehet. Vagyis egy tanuló osztályozó vizsgára utalása egy adott tantárgyból mindig az adott szaktanár kompetenciája, hatásköre.

Amennyiben a tanulónak vannak érdemjegyei és a szaktanár értékelni tudja a teljesítményét nem szükséges a tanulót osztályozó vizsgára kiírni, a magas hiányzás ellenére sem.

Az osztályozó vizsga anyagát / tételsorát az adott szaktanár állítja össze a tanév tantárgyi követelménye alapján. A tételsort a szaktanár köteles az egyéni munkarendes tanulók számára a tanév elején kiadni, legkésőbb szeptember 30-áig. Egyéb esetben november 30-ig. Az osztályozó vizsga állhat írásbeli és / vagy szóbeli vizsgarészből

A tanuló legalább három fős bizottság előtt vizsgázik.

Az osztályozó vizsga nem ismételhető.

Ha az írásbeli eredménye alapján a szaktanár meg tud ajánlani jegyet, melyet a tanuló elfogad, a vizsgázónak nem kell szóbeli vizsgát tennie.

Abban az esetben, ha egy tanulónak adott tantárgy tanórájáról 20 vagy annál több igazolatlan mulasztása gyűlt össze, a szaktanár / nevelőtestület megtagadhatja az osztályozó vizsga letételét / kiírását akkor, ha az iskola az igazolatlan mulasztások kapcsán (1-10-30-50 óra után) időben eleget tett a jogszabályban meghatározott értesítési kötelezettségének.

3.17.2. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad és erről hivatalos (nem szülői) igazolással rendelkezik. [20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ (6)]

3.17.4. Javítóvizsga

Amennyiben a tanuló nem teljesíti az adott tantárgyból az évfolyamra előírt követelményeket, javítóvizsgát tesz. Ha a tanuló három tantárgynál többől nem teljesítette a magasabb évfolyamra lépéshez szükséges követelményeket, nem tehet javítóvizsgát, hanem köteles az évfolyamot megismételni.

A javítóvizsga időpontját az augusztus 15-31. közötti időpontra kell kijelölni, arról a vizsgázót írásban értesíteni kell.

A vizsgát úgy kell megszervezni, hogy egy vizsganapon a vizsgázó legfeljebb három írásbeli és három szóbeli vizsgát tehet. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet, illetve a szóbeli vizsgát írásban teheti le, ha erre a szakértői vélemény alapján jogosult.

A javító vizsga állhat írásbeli és / vagy szóbeli feladatrészből.

A vizsgák megszervezésének és lebonyolításának részletes szabályait a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-73 §-a tartalmazza.

3.17.5. Független vizsgabizottság előtti beszámolás

A tanuló félévi és év végi osztályzatának megállapítása vagy javítóvizsga letétele céljából független vizsgabizottság előtt is számot adhat. A vizsgára a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó

napját megelőző harmincadik napig, javítóvizsga esetén a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül lehet jelentkezni. A bejelentkezésben, melyet a tanuló az igazgatónak nyújt be, meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. A bejelentkezést kiskorú tanuló esetén a szülőnek is alá kell írni. A vizsgát a kormányhivatal szervezi a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében, illetve a javítóvizsgát augusztus hónap második felében.

3.18. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az igazgató dönt:

- az alsó tagozatos munkaközösség vezető javaslata alapján az első osztályos tanulók felvételéről;
- egyedi körülmények mérlegelése alapján felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételtől;
- az Oktatási Hivatal véleménye alapján a külföldi bizonyítvány elismeréséről;
- a különbözeti vizsgákról, az adott tantárgy szakmai munkaközössége által megfogalmazott feltételek, ill. a kialakított javaslat alapján a megfelelő osztályba történő felvételtől;

3.18.1. Különbözeti vizsga

Általános iskolában a különbözeti vizsga szervezésének eseteit a köznevelési jogszabályok (főként a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet) szabályozzák.

Különbözeti vizsgát abban az esetben szervezzünk, ha a tanuló másik intézményből érkezik iskolánkba és a sportiskolai kerettantervben szereplő tantárgyakat vagy egyéb tantárgyat a tanuló eddig nem tanulta. A vizsgaanyagot / tételsort mindig az adott szaktanár állítja össze a hiányzó tanév(ek) tantárgyi követelménye alapján, azt előzetesen egyeztetni a tanulóval, kiadja a számára. A vizsga letétele a félévi / év végi osztályozó vizsgák hetében kerül kiírásra. A különbözeti vizsga állhat írásbeli és / vagy szóbeli feladatrészből. A tanuló legalább három fős bizottság előtt vizsgázik.

A különbözeti vizsga nem ismételhető.

A különbözeti vizsgá(ka)t a tanuló köteles abban az adott tanévben teljesíteni, mely tanévben iskolánkba felvételt nyert, hiszen a különbözeti vizsga letétele számára a továbbhaladás

feltétele, a magasabb évfolyamba lépés kritériuma. Abban az esetben, ha a különbözeti vizsga teljesítése nem sikerül, akkor igazgatói hatáskörben születik döntés a kialakult helyzetről.

3.19. A tankötelezettség

A tankötelezettség a tanuló tizenhatodik életévének betöltéséig tart. A sajátos nevelési igényű tanulók tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnél a végéig, amelyben a huszonharmadik életévét betölti. A tankötelezettség meghosszabbításáról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola elvégzése után nem jelentkezik felsőbb iskolába, az iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhely szerint illetékes kormányhivatalt.⁷¹

A középiskolai és a szakiskolai felvételi kérelmek továbbítása az általános iskolai tanulói jogviszony fennállása alatt az általános iskola útján történik.

4. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

4.1. Célok megfogalmazása

Legfőbb célunk minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíteni a tanulóink testi-lelki egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.

Valljuk, hogy az iskolai egészségfejlesztés az iskola életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul:

- a pedagógusok és tanulók egészségmegőrzéssel kapcsolatos ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére;
- a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére;
- az oktatói-nevelői tevékenységben a személyiségközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében;

Elsősorban szemléletváltásra és a prevencióra helyezve a hangsúlyt, célunk:

- az egészséges életmód iránti igény kialakítása;
- a beállítódások és a magatartás pozitív mintákhoz való fokozatos formálása;
- a tanulók kommunikációs, cselekvési képességeinek javítása;
- az egészségvédelem, a mentálhigiénia kérdéseivel kapcsolatos ismeretek közlése, pontosítása;
- a szükséges környezeti változtatások (fizikai, szociális) végrehajtása;

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek, mely az iskola pedagógiai rendszerébe, az összes tevékenységébe beépülnek:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete;
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága;
- az értékek ismerete;
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe;
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata;
- a barátság szerepe az egészségmegőrzésben, a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete;
- a tanulás és a tanulás technikái;
- az idővel való gazdálkodás szerepe;
- a rizikóvállalás és határai;

- szenvedélybetegségek elkerülése;
- a tanulási környezet alakítása;
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége;

Az egészségnevelési és egészségfejlesztési program megvalósításától azt várjuk, hogy tanulóink képesek legyenek:

- viselkedésük, életvezetésük helyes alakítására;
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülésére;
- sajátos étrendet, mozgásformát kialakítani egészségük megőrzése érdekében;
- a társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztésére;

4.2. Adott tanévre vonatkozó egészségnevelési program megvalósítása

Formái:

- Tanórai foglalkozások – a helyi tantervben az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó témák feldolgozása;
- Tanórán kívüli foglalkozások – kirándulások, erdei iskolai programok, napközis foglalkozások, iskolai egészségnap, csoportfoglalkozások;
- Tájékoztató fórumok – szülők számára, osztályszintű, szakmai tanácskozások, tréningek;
- Iskolán kívüli rendezvények – kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz;
- Iskola/sportpszichológusi tevékenység segíti az osztályfőnöki munkát, illetve a közösség szervezést. Tanítási időben, a tanórák ideje alatt is végezhet egyéni tanácsadást.

4.3. Egészségfejlesztési program

Magyarországon az utóbbi évtizedben nagyon kedvezőtlenül alakult a népesség egészségi állapota. A helyzet kialakulásáért az egészségtelen életmód, a hiányos egészségkultúra, a mozgásszegény életmód, a helytelen táplálkozás, és a környezeti tényezők egyaránt felelősek. Az egészség testi, lelki, társadalmi jó közérzet.

A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amely során az oktatók tevékenysége a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézi elő. Sportiskolai mivoltunkból adódik, hogy az egészségfejlesztésre-egészségnevelésre kimagasló figyelmet fordítunk.

4.3.1. A program célkitűzései

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskola mindennapjaiban rendszerben működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Az egészségfejlesztés és annak egyik megvalósulási formája a korszerű egészségnevelés a tanuló és a szülő részvételével az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére szolgál.

Az egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

4.3.2. Egészségnevelési feladatok

Az iskola mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen az egészséges táplálkozás, a mindennapos testnevelés, testmozgás, a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése, a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

4.3.3. Kiemelt feladatok:

- higiénés magatartásra nevelés;
- egészséges mozgásfejlődés biztosítása;
- betegségek elkerülésére, egészség megóvására nevelés;
- krízis prevenció;
- harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés;
- családi életre, társsá-, szülővé válásra nevelés;

Az egészségfejlesztési programot az iskolavezetés által felkért pedagógusok készítették el:

- igazgató és igazgatóhelyettes;
- gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős;
- diákönkormányzatot segítő tanár;
- testnevelés szakos tanárok;
- természettudományos tantárgyat tanító tanárok;

4.3.4. A program megvalósításának feltételei

4.3.4.1. A program megvalósításának iskolán belüli személyi feltételei

Egészségfejlesztő csoport tagjai:

- igazgató – vagy megbízottja;
- osztályfőnökök;
- testnevelők;
- iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos – védőnő - iskolafogászat);
- gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős;
- diákönkormányzatot segítő tanár;

4.3.4.2. Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok:

- iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat;
- szülői munkaközösség;
- gyermekjóléti szolgálatok (járási szakértői bizottság, családsegítők);
- NNK, Nóráh megyei intézményeinek egészségfejlesztési szakemberei;
- rendvédelmi szervek;

4.3.5. A program megvalósításának tárgyi feltételei:

- jól felszerelt, világos osztálytermek, közösségi terek;
- korszerű digitális eszközök;
- rendezett udvar, tornacsarnok;

4.3.6. A program megvalósításának színterei

4.3.6.1. Tanórai keretek

- természettudományos órák;
- közösségi nevelés (osztályfőnöki órák);
- nyelvi órák;
- testnevelés órák;

4.3.6.2. Tanórán kívüli keretek

- mindennapos testmozgás, szakirányú edzések, sportfoglalkozások;
- tömegsport foglalkozások;
- téma napok (pl. sportnap, környezetvédelmi akciók);
- versenyek;
- egyéb rendezvények, előadások;
- kirándulások, természetjárás, túrázás;
- a társadalmi környezet (kortárskapcsolatok, munkahely, tágabb társadalmi hatások);

4.3.7. Egyéb lehetőségek

4.3.7.1. Iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat)

Fő feladata a prevenció, az év eleji, év közbeni szűrésekkel, vizsgálatokkal diagnosztizálni az előforduló tüneteket, problémákat, hogy a szükséges terápiát mielőbb alkalmazni lehessen. Rendszeres konzultáció osztályfőnökkel, szülővel, testnevelővel. Kapcsolattartás háziorvos és iskolaorvos között.

A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. A szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak. Megbízható információkat kapunk azokról a tanulókról, akiknél valamilyen deformitás, hanyagtartás, vagy bármilyen rendellenesség van jelen.

4.3.7.2. Szülők, tanárok találkozói

Iskolánkban rendszeresen adódik lehetőség arra, hogy a szülők találkozhassanak a tanárokkal. A szaktanárok szakmai, pedagógiai észrevételei, értékelései mellett sort lehet keríteni egészségneveléssel kapcsolatos problémák megbeszélésére is.

4.3.7.3. Diákönkormányzat

A tanév elején és a tanév közben rendszeres a konzultáció a diákok képviselői és az egészségfejlesztő csoport tagjai között, a programok, rendezvények, és az egyéni testmozgásvégzési lehetőségek koordinálása.

4.3.8. A program megvalósítása

4.3.8.1. Helyzetelemzés

- Iskolaorvosi szűrések, vizsgálatok;
- A NETFIT mérés mellett évente egyszer, tavasszal fizikai állapotfelmérés a testnevelés órákon. A kapott vizsgálati eredményeket áttekintjük, és meghatározzuk, kidolgozzuk az elsődleges, illetve másodlagos prevenciók feladatokat és módszereket.

4.3.8.2. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók általános fizikai állapotának mérésére a Hungaro fitt fittségi tesztet alkalmazzuk, amely a tanulók alap motoros képességeinek – gyorsaság, erő, állóképesség – mérésére szolgál. A módszer elemei: Cooper-teszt, helyből távolugrás, tömöttlabda lökés, tömöttlabda dobás hátra, fekvőtámasz, hanyatt fekvésből felülés és hason fekvésből törzsemelés.

A tanulók általános motoros képességeinek mérése sportági mozgásformákkal, illetve speciális sportági képességek mérésével történik. A módszer tartalmazza a tanulók életkorának és az iskola pedagógiai programjának megfelelő sportági mozgásformák teljesítményre történő mérését is. A teljesítmény mérése a következő sportági mozgásformákban történik: 60 és 800 méteres síkfutás, magasugrás, távolugrás, súlylökés, kislabdahajítás, úszás, Cooper-teszt, kötélmászás

4.3.8.3. Pszicho-motoros képességek mérése

A tanulók életkorának és a pedagógiai programnak megfelelő összetett mozgássorozatok bemutatása, amely alkalmas a tanulók koordinációs képességeinek, mozgás ügyességének és mozgásismeretének felmérésére.

Tartalmazza:

- talaj, szekrényugrás (fiúk);
- talaj, szekrényugrás, gerenda (lányok);

E szerek összefüggő gyakorlatainak vagy elemkapcsolatainak bemutatása, a koordinációs képesség, a mozgásügyesség és téri tájékozódó képesség mérésére.

Tartalmazza különböző sportjátékok mozgásformáit:

- kosárlabda;
- kézilabda;
- röplabda;
- labdarúgás;

E sportágak technikáinak összetett feladatait tartalmazza, amelyben megtalálhatóak az adott sportági alpmozgások ismeretei, és a sportjáték végrehajtásához szükséges koordinációs képességek. Azaz a tanuló mozgás közben hogyan alkalmazkodik a változó irányból és változó erővel érkező labdához, hogyan alkalmazkodik a társakhoz és a védő játékoshoz, a tanult technikai elemeket hogyan hajtja végre változó körülmények között, a legmegfelelőbb megoldás kiválasztása a változó körülmények között – döntés kényszer.

4.3.9. Prevenció az egészségfejlesztés területén

Iskolánkban kiemelt szerep jut a prevenciós munkának a következő területeken:

- az egészséges táplálkozás (a táplálék összetétele, mennyisége, elosztása);
- az aktív szabadidő eltöltés (a napirend kialakítása, a tanulás-sport-pihenés helyes aránya);
- a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné;
- a lelki egyensúly megteremtése;
- az egészséges és biztonságos környezet kialakítása;
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése;
- a járványügyi és élelmiszerbiztonság megvalósítása;

4.3.10. Egészségnevelés a tanórákon

Az iskolánk egészségfejlesztéshez kapcsolódó, a nevelés-oktatás egészét érintő feladatainak színtere minden tanóra és tanórán kívüli rendezvények. Fontos a tanári példamutatás. A pedagógusok ösztönzik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Motiválják és

segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Az ismeretátadásban kiemelt szerepet kapnak az osztályfőnöki órák, a természettudományos, a nyelvi és a testnevelés órák.

4.3.10.1. Egészségnevelés az osztályfőnöki óra keretében

Az osztályfőnöki órák tartalmával kapcsolatban nagy az iskola szabadsága és ezzel együtt a felelőssége is. Az órakeret szűkös, de a napi feladatok, valamint az aktuális problémák megbeszélése mellett teret kell adni az egészségnevelésnek is.

Diákjainktól elvárjuk, hogy lehetőségeikhez mérten legyenek tisztában a balesetmegelőzés, balesetvédelem és a kölcsönös segítségnyújtás fő elveivel, fontosságával, egészséges étkezési szokásokat alakítsanak ki, felismerjék a helyes napirend fontosságát, tudatosuljanak bennük a káros szenvedélyek egészségkárosító hatásai, a dohányzás, az alkoholfogyasztás, tudatmódosító-szerekkel való találkozás veszélyei.

A drog-prevencióval kapcsolatos feladatokat előadások szervezésével, kortárs segítők bevonásával, rendőrségi, ifjúságvédelmi szakemberek segítségével oldjuk meg.

4.3.10.2. Egészségnevelés a testnevelésórán és a sportoktatásban

A korszerű technológiák az embert egyre erősebben kényszerítik mozgásszegény életmódra, amely az egyén fizikai erejének, fizikai képességeinek hanyatlását, testi-szellemi teljesítményének romlását idézheti elő. A testnevelés és a sport az a magatartás- és tevékenységforma, amely a testi egészségünk óvása mellett a humán erőforrásaink megőrzésében és fejlesztésében kiemelt szerepet játszik. Fontosak az olyan lélektani hatások, mint a sikerélmény, küzdeni tudás, akaraterő fejlesztése, a kikapcsolódás, szórakozás, örömforrás lehetősége.

Célunk megszerettetni a mozgást, változatos, hangulatos óravezetéssel, sikerélmény biztosításával úgy, hogy ne csak a teljesítmény-központú oktatás domináljon. A tanulók önmagukhoz mért fejlődését figyeljük mind a koordinációs-, mind pedig a kondicionális képességek fejlesztéseinek területén, nem az abszolút teljesítményt osztályozzuk. A tanulók aktuális fizikai állapota az évenkénti NETFIT teszt felmérések során meghatározható. A tanulók közreműködésével fontos a testedzés hatásainak elemzése, az önismeret, önértékelés, önbecsülés fejlesztése.

- rövidtávú program: felmérés, korosztálynak megfelelő szintre hozás;

- középtávú program: az erő, és az állóképesség fokozása egyre emelkedő terheléssel játékos formában, valamint egyéb képességek fejlesztése (gyorsaság, ügyesség, kreativitás stb.);
- hosszútávú program: megszerettetni a mozgás bármilyen formáját;

4.3.10.3. Egészségnevelés a nyelvi órákon

Az élő idegen nyelv oktatása során elsajátított kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, illetve a gyakorlati élettel. Mivel a nyelv az élet minden területét átfogja, az idegen nyelv egyedülálló a tantárgyak között, hiszen számtalan lehetőséget biztosít a tantárgyat oktató tanár számára a tanulók ismereteinek bővítésére, világról alkotott véleményük, beállítottságuk formálására. Az általános iskolai tananyag követelményrendszerébe foglalt témakörök tanítása során a nyelvtanár tevékenyen részt vehet a tanulók egészségnevelésében:

- testnevelés, egészséges életmód, egészségmegőrzés
- egészséges étrend, sport, fitness, betegségmegelőzés
- gyógymódok, alternatív gyógyászat
- szenvedélybetegségek: dohányzás, alkohol, drogok
- test és lélek harmóniája
- a család szerepe, fontossága
- iskolai környezet
- a tizenévesek világa, baráti kapcsolatok
- generációk kapcsolata, generációs különbségek
- példaképek
- kultúrák, népek, országok
- kulturális különbségek, tolerancia

4.3.10.4. Egészségnevelés természettudományos órákon

A tanórák egyik fontos célja, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok alkalmazásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek testi és lelki egészségük védelme érdekében. Feladata, hogy segítse a tanulót a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A feldolgozásra kerülő témakörök középpontjában többek

között az emberi szervezet felépítésének és működésének megismerése is szerepel. Kiemelt szerepet kap a tudatosan vállalt egészséges életmód biológiai alapjainak elsajátítása.

Ismerjék meg a tanulók:

- a szervezet anatómiájának, élettani folyamatainak alapjait;
- a szervek, szervrendszerek betegségeit, azok kiváltó okait, megelőzésének, gyógyításának módjait;
- a környezet egészség károsító hatásait, a megelőzés módjait, a gyógyítás lehetőségeit;
- a felelősségteljes párkapcsolat egészségügyi és erkölcsi vonatkozásait;
- a káros szenvedélyek egészségkárosító hatásait;

4.3.10.5. A lelki egészség megőrzése érdekében iskolapszichológus alkalmazása

Az iskolánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja:

- elősegíteni a tanulók kiegyensúlyozott pszichés fejlődését;
- támogatni a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást;
- felkészíteni és megoldási stratégiákat kínálni a tanulóknak a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket;
- pozitív hatás gyakorlása a személyiséget érő változásokra.

A megvalósítás sikerkritériumai, értékelés

- Rövidtávon (1 év):
A környezeti és egészségnevelés az iskolai élet valamennyi területén megjelenik. Az egészséges táplálkozás feltételei kialakulnak a büfében. Kulturált, ízléses, az évszaknak megfelelő öltözködés jellemző.
- Középtávon (3-4 év):
A betegségekkel szembeni immunitás erősödik, a tanulói hiányzások száma csökken. A dohányzók száma csökken. Alkohollal kapcsolatos problémák nem jellemzőek, a kortárssegítők száma nő, a drogmegelőzést rendszeresen szervezett tájékoztató rendezvények segítik.
- Hosszútávon (8-10 év):
Átfogó szemléletváltozás. Az iskola egész életét átfogó környezeti és egészségnevelés valósul meg az átdolgozott szakmai program következtében, a változatosabb módszerek, munkaformák növelik a motivációt, hatékonyabb a munkavégzés.
- Összehasonlító értékelés
 - ✓ Folyamatértékelés

A végrehajtás szakaszában hogyan fogadják a diákok, a tanárok, és a szülők a programot, pl. az egyes rendezvényeken hányan vesznek részt.

✓ Átfogó éves értékelés

Az éves munka értékelésekor új célkitűzések meghatározása, új állapotfelmérés, és a középtávú teljesülés tükrében 5-6 évente felülvizsgálat.

4.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása (20/2012 (VIII. 31) EMMI rendelet 7. § ak) pontja)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) valósul meg. Baleset esetén elsősegélynyújtó dobozok a tanárban és az iskolatitkárnál találhatók.

Cél:

- hasznos ismeretek átadása, tanítása diákjaink részére alapvető elsősegély-nyújtási módokról;
- gyakorlati alkalmazásuk balesetek, sérülések esetén;
- egészségtudatos magatartás kialakítása;
- felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt;
- szociális képességek fejlesztése;

Célcsoport:

1-8. évfolyamon tanuló diákjaink

Helyszín:

Iskolai tantermek, szaktantermek

Látogatás mentőállomásokon és a Magyar Vöröskereszt Budapesti Szervezeténél

5. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

A Gazdagréti Sport Általános Iskola köznevelési típusú sportiskola.

Jelenleg kettős helyi tantervvel működünk.

A választott kerettantervek megnevezése:

1. Sportiskolai nevelés-oktatás kerettantere. Bevezetés a köznevelési típusú sportiskolai kerettantervhez
 - 1–4. évfolyam
 - 5–8. évfolyam
2. Kerettanterv az általános iskola
 - 1-4. évfolyamára
 - 5-8. évfolyamára

A sportiskolai kerettanterv határozza meg:

- a testnevelés tantárgy sportiskolai kerettantervét 1-8. évfolyamig;
- a sportágválasztás tantárgy kerettantervét 1-4. évfolyamig;
- a tanulásmódszertan tantárgy kerettantervét 5. évfolyamon;
- az önismeret és drámajáték tantárgy kerettantervét 1-4. és 7. évfolyamon;
- az olimpiaismeret tantárgy kerettantervét 5-6. évfolyamon;
- a sportegészségtan- sportetika tantárgy kerettantervét 7-8. évfolyamon;

Az egyéni képességekhez igazodó differenciált képességfejlesztés megvalósításához az iskola a lehetőségeihez mérten tantárgyi és egyéb foglalkozások esetén **csoportbontásokat** alkalmaz. A csoportbontás feltétele az iskola számára engedélyezett órátömeg, szakember-ellátottság, fizikális infrastruktúra megléte. A csoportok kialakításakor fontos szempont az azonos tudásszinten lévők azonos csoportba sorolása.

5.1. A sportiskolai tanterv megvalósításához szükséges óraszámok 1-4. évfolyamon.

Alsó tagozat – köznevelési sportiskolai osztályok

Érvényes a 2025/2026. tanévben

Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar irodalom	4	4	3	3
Magyar nyelvtan	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Angol nyelv	-	-	-	2
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	1,5	1,5	1,5	2
Vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Önismeret/drámajáték*	0,5	0,5	0,5	0,5
Sportágválasztás*	0,5	0,5	0,5	0,5
KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	22 óra	22 óra	23 óra	24 óra
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	1	1
Magyar nyelvtan	1	1	-	-
Matematika	1	-	-	-
Angol nyelv	-	-	1	-
Önismeret/drámajáték*	-	0,5	-	0,5
Sportágválasztás*	-	0,5	-	0,5
Rendelkezésre álló órakeret	24 óra	24 óra	24 óra	25 óra
**Az nkt. 7.§ (6.) bekezdés szerint plusz óraszám	2	2	2	2
Testnevelés	1	1	-	-
Angol nyelv		1	2	2
Magyar irodalom	1	-	-	-
Matematika	-	-	-	-
Összes óraszám	26 óra	26 óra	26 óra	27 óra
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	26 óra	26 óra	26 óra	27 óra

Alsó tagozat – köznevelési sportiskolai osztályok

Érvényes a 2026/2027. tanévtől

Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar irodalom	4	4	3	3
Magyar nyelvtan	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Angol nyelv	-	-	-	2
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	1,5	1,5	1,5	1
Vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Önismeret/drámajáték*	0,5	0,5	0,5	0,5
Sportágválasztás*	0,5	0,5	0,5	0,5
KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	22 óra	22 óra	23 óra	24 óra
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	1	1
Magyar irodalom	-	-	-	1
Magyar nyelvtan	1	1	-	
Matematika	1	1	-	-
Angol nyelv	-	-	1	-
Rendelkezésre álló órakeret	24 óra	24 óra	24 óra	25 óra
Az nkt. 7.§ (6.) bekezdés szerint plusz óraszám	2	2	2	2
Testnevelés	1	1	-	-
Magyar irodalom	1	1	-	-
Angol nyelv	-	-	2	2
Összes óraszám	26 óra	26 óra	26 óra	27 óra
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	26 óra	26 óra	26 óra	27 óra

- Néptánc oktatás a testnevelés órák keretében heti 1 óra 1-4. évfolyamon;
- ÚNP szervezésében hetente úszásóra testnevelés óra keretében 1-2. évfolyamon;
- Testnevelés órák keretében kéthetente úszásóra testnevelés órák keretében 3-4. évfolyamon;
- Angol nyelv oktatása a szabadon tervezhető órakeret, illetve az nkt. 7.§ (6.) bekezdés szerint plusz óraszám terhére 3. évfolyamban heti 3 órában;
- Angol nyelv oktatása a szabadon választható órakeret terhére 4. évfolyamban +2 órában (összesen 4 órában);

A * megjelölt tantárgyak értékelése szövegesen, 4 fokú skálán történik:

4 fokú skála értékei
kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
felzárkóztatásra szorul

A tanulókat **1. évfolyamban** félévkor és év végén is szövegesen értékeljük minden tantárgyból.

A tanulókat **2. évfolyamban** félévkor még szövegesen, a tanév végén már érdemjeggyel értékeljük minden tantárgyból – kivételt képeznek ez alól a következő tantárgyak:

- Önismeret/drámajáték;
- Sportágválasztás;

Ezek a tantárgyak továbbra is szövegesen értékelendők.

A tanulókat **3. és 4. osztályban** félévkor és év végén is érdemjeggyel értékeljük minden tantárgyból, kivételt képeznek ez alól a következő tantárgyak:

- Önismeret/drámajáték;
- Sportágválasztás;

****** A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 7.§ (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: „A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá, ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló

*kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest **legfeljebb kettő tanítási órával emelkedhet.***”

5.2. A helyi tanterv megvalósításához szükséges óraszámok 1-4. évfolyamban

Alsó tagozat – angol tehetséggondozó osztályok

Érvényes a 2025/2026. tanévtől

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar irodalom	4	4	3	3
Magyar nyelvtan	3	3	2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Angol nyelv	-	-	-	2
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	22 óra	22 óra	22 óra	23 óra
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Magyar irodalom	-	-	-	1
Angol nyelv	2	2	2	1
Összes óraszám	24 óra	24 óra	24 óra	25 óra
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	24 óra	24 óra	24 óra	25 óra

- Néptánc oktatás a testnevelés órák keretében heti 1 óra 1-4. évfolyamon;
- ÚNP szervezésében hetente úszásóra testnevelés óra keretében 1-2. évfolyamon;
- Testnevelés órák keretében kéthetente úszásóra testnevelés órák keretében 3-4. évfolyamon;

5.3. A sportiskolai tanterv megvalósításához szükséges óraszámok 5-8. évfolyamon.

Felső tagozat – köznevelési sportiskolai osztályok

Érvényes a 2025/2026. tanévben

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelvtan	2	2	1	1
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Angol nyelv	3	3	3	3
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Természettudomány	2	2	-	-
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Önismeret/drámajáték*	-	-	0,5	-
Olimpiaismeret	0,5	0,5	-	-
Tanulásmódszertan*	1	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	1
Sportegészségtan-sportetika	-	-	0,5	0,5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	27,5 óra	27,5 óra	29 óra	29,5 óra
Szabadon tervezhető órakeret	0,5	0,5	1	0,5
Magyar nyelvtan	-	-	1	-
Olimpiaismeret	-	0,5	-	-
Sportegészségtan-sportetika	-	-	-	0,5
Felhasználva	-	✓	✓	✓
Rendelkezésre álló órakeret	28 óra	28 óra	30 óra	30 óra

Az nkt. 7.§ (6.) bekezdés szerint plusz óraszám	2	2	2	2
Angol nyelv	1	1	1	-
Matematika	-	-	1	0,5
Magyar nyelvtan	-	-	-	0,5
Összes óraszám	28,5 óra	29 óra	32 óra	31 óra
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	30 óra	30 óra	32 óra	32 óra

A * megjelölt tantárgyak értékelése szövegesen, 4 fokú skálán történik:

4 fokú skála értékei
kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
felzárkóztatásra szorul

** A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 7.§ (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: „A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá, ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest **legfeljebb kettő tanítási órával emelkedhet.**”

Felső tagozat – köznevelési sportiskolai osztályok

Érvényes a 2026/2027. tanévtől

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelvtan	2	2	1	1
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Angol nyelv	3	3	3	3
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Természettudomány	2	2	-	-
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Önismeret/drámajáték*	-	-	0,5	-
Olimpiaismeret	0,5	0,5	-	-
Tanulásmódszertan*	1	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	1
Sportegészségtan-sportetika	-	-	0,5	0,5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	27,5 óra	27,5 óra	29 óra	29,5 óra
Szabadon tervezhető órakeret	0,5	0,5	1	0,5
Magyar irodalom	-	-	0,5	-
Magyar nyelvtan	0,5	0,5	0,5	0,5
Felhasználva	-	✓	✓	✓
Rendelkezésre álló órakeret	28 óra	28 óra	30 óra	30 óra
Az nkt. 7.§ (6.) bekezdés szerint plusz óraszám	2	2	2	2
Angol nyelv	1	1	1	-

Matematika	-	-	1	0,5
Magyar irodalom	0,5	0,5	-	0,5
Összes óraszám	29,5 óra	29,5 óra	32 óra	31 óra
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	30 óra	30 óra	32 óra	32 óra

A * megjelölt tantárgyak értékelése szövegesen, 4 fokú skálán történik:

4 fokú skála értékei
kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
felzárkóztatásra szorul

** A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 7.§ (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: „A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá, ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest **legfeljebb kettő tanítási órával emelkedhet.**”

5.4. A helyi tanterv megvalósításához szükséges óraszámok 5-8. évfolyamban

Felső tagozat

Érvényes a 2025/2026. tanévtől

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Kötelező óraszámok				
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelvtan	2	2	1	1
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Angol nyelv	3	3	3	3
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Természettudomány	2	2	-	-
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	27 óra	26 óra	28 óra	28 óra
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Magyar nyelvtan			0,5	0,5
Matematika	-	-	0,5	0,5
Angol nyelv	1	1	1	-
Dráma és színház				1
Összes óraszám	28 óra	28 óra	30 óra	30 óra
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	28 óra	28 óra	30 óra	30 óra

5.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyveket, valamint a hozzájuk tartozó tanulmányi segédleteket, valamint a szükséges taneszközöket a munkacsoportok a hivatalos tankönyvlistáról választják ki, figyelembe véve az alábbi szempontokat.

5.5.1. A tankönyvek kiválasztásának szempontjai:

- Az egymásra épülés elvét szem előtt tartva, lehetőség szerint törekedni kell a tankönyvcsaládok használatára;
- Adjon minél nagyobb segítséget az iskolai oktatás - nevelés céljai között kiemelten megfogalmazott képességek fejlesztéséhez, a tevékenykedtető óravezetéshez;
- Legyen kompatibilis a Nemzeti alaptanterv fejlesztési feladataival, valamint tartalma minél nagyobb mértékben fedje le a helyi tantervben meghatározott tantárgyi programoka;
- A kiválasztott tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak;
- Kivitelezése legyen igényes és esztétikus.

5.5.2. Az egyes tantárgyak tanításához szükséges taneszközök kiválasztásának szempontjai

- Segítsék a helyi tantervben megfogalmazott követelmények elsajátítását;
- A tanári demonstrációs eszközök könnyen kezelhetők, jól láthatók legyenek;
- A tanulók által használt eszközök az egyéni tanulást segítő, a tevékenykedtetést előtérbe helyező, differenciálásra alkalmas taneszközök legyenek;

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek kompatibilisek a NAT tananyagtartalmával és illeszkedjen az iskola helyi tantervéhez, korszerű, megalapozott ismereteket tartalmazzon.

A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

1. a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
2. az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
3. a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.
4. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) kell tájékoztatni. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

5.6. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés megszervezésére a Köznevelési törvény 27. § (11) bekezdése alapján kerül sor.

„Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.”

A testnevelés oktatása 7-8. évfolyamban nemek szerinti bontásban történik.

5.6.1. A mindennapos testnevelés megszervezése

Az intézmény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése alapján köteles megszervezni a mindennapos testnevelést.

Ennek megfelelően:

- A nappali rendszerű iskolai oktatásban, minden olyan osztályban és tanítási napon, amelyen közismereti oktatás folyik, az iskola biztosítja a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében.
- A jogszabályi előírásnak megfelelően heti legfeljebb két testnevelésóra váltható ki a sportról szóló 2004. évi I. törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanulók számára, amennyiben rendelkeznek érvényes versenyengedéllyel és edzéslátogatásukat a sportszervezet igazolja. A kiváltás feltétele, hogy az adott testnevelésórát közismereti tanóra ne előzze meg és ne kövesse.
- Az iskola a 7–8. évfolyamon a testnevelés tantárgy oktatását nemek szerinti bontásban szervezi meg, a tanulók életkori és testi fejlettségbeli sajátosságainak figyelembevételével.

5.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

5.7.1. Képzési alapelvek

Az intézmény pedagógiai programjának kialakítása a **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény**, valamint a **110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról** előírásain alapul. A nevelő-oktató munka középpontjában a tanulói személyiség sokoldalú fejlesztése áll, kiemelt figyelemmel a sportiskolai keretek között történő nevelés-oktatásra.

Az intézmény képzési alapelvei a következők:

1. a tanulók számára, különös tekintettel a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulókra.
2. Lelekiismereti és vallásszabadság tiszteletben tartása, a befogadó, sokszínű közösségi légkör megteremtése.
3. Az egészségkultúra és az egészséges életmód kialakítása, a sport kiemelt szerepének erősítésével.
4. Nyitottság a változatos pedagógiai módszerek, innovációk, valamint a tanulói igények iránt.
5. Cselekvésközpontú tanulásszervezés, amely a tapasztalati tanulást és az aktív részvételt helyezi előtérbe.

6. Mélységelvű tanítás, a kulcskompetenciák és az alapkészségek alapos, tartós elsajátíttatása.
7. Gyermekközpontú módszertan alkalmazása, amely a tanulók életkori sajátosságaira épít.
8. Differenciálás és egyéni tanulási utak biztosítása, a tanulók képességeinek megfelelő fejlődés érdekében.
9. Kooperáció fejlesztése, a társas tanulási formák, közös problémamegoldás előtérbe helyezése.
10. Életszerű tartalmak közvetítése, életre nevelés, a mindennapi élethez szükséges készségek kialakításával.
11. A tanári szerep átalakulása, a facilitátor, mentor és segítő szerepkör erősítése.
12. Befogadó környezet biztosítása, amelyben minden tanuló biztonságban és elfogadásban részesül.

5.7.2. Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alapozó szakaszban a tanulás és az iskolai élet a gyermek számára elsősorban életmód, ezért az iskolai életbe való beilleszkedés elősegítése kiemelt feladat. A pedagógus attitűdje meghatározó szerepet játszik a gyermek tanuláshoz való viszonyának formálásában.

A tanítás-tanulás folyamatában hangsúlyos szerepet kap a játék és a játékoság, amely a NAT által előírt kulcskompetenciák megalapozását segíti. Az alapozó szakasz legfontosabb feladata az alapképességek (írás, olvasás, számolás) kialakítása, a részképesség-zavarok felismerése és célzott fejlesztése.

Az első osztályba érkező, szakértői véleménnyel rendelkező tanulók számára az iskola egyéni felzárkóztatást biztosít fejlesztő pedagógus és utazó gyógypedagógus bevonásával. A mindennapos testnevelés keretében a tanulóknál kialakítjuk a rendszeres mozgás iránti igényt, részképesség-zavarral küzdő tanulóink számára pedig fejlesztőtorna is biztosított.

Mint örökös ÖKO-iskola, az intézmény kiemelt feladatának tekinti a tanulók környezettudatos szemléletének alakítását, a természet szeretetére, védelmére nevelést (pl. madárbarát kert, tanulmányi kirándulások).

Elérendő célok az 1–2. évfolyamon:

- Beilleszkedési szokások kialakítása.
- Alapkészségek (írás, olvasás, számolás) megalapozása.
- Tanulási és viselkedési zavarok korai felismerése és a korrekciós munka megkezdése.
- Alapvető szocializációs készségek kialakítása.
- Hagyományok és kulturális értékek közvetítése.
- Az egészséges életmódra, környezet- és természetvédelemre, valamint a hazaszeretetre nevelés a személyiségfejlesztés részeként.
- A felzárkóztatás megszervezése, valamint a tehetséggondozás lehetőségeinek biztosítása.

A tehetséggondozás fő irányai az 1–2. évfolyamon:

- A gyermekek természetes érdeklődésének megőrzése és fejlesztése.
- Az önbizalom és a személyes képességekbe vetett hit erősítése.
- A fokozott játék- és mozgásigény kielégítése.
- A mozgáskoordináció, ritmusérzék és hallás fejlesztése.
- A közös tevékenységek élményének és örömeinek erősítése.
- A társas kapcsolatok alakításához szükséges készségek fejlesztése.
- A tanulás élményének és örömeinek megtapasztaltatása.
- A közvetlen környezet megismerésére és megértésére való ösztönzés.
- Az egészséges élet értékének tudatosítása.
- A koncentrációs képesség és akarat tulajdonságok fejlesztése.
- Az önkifejezés, kísérletezés, feladat- és problémamegoldás változatos formáinak biztosítása.

5.7.3. Az 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása az alapozó szakasz második felében (3–4. évfolyam) a tanulók alapkészségeinek megszilárdítására, önálló tanulási technikák kialakítására, a szövegértés és a szóbeli-írásbeli nyelvhasználat fejlesztésére, valamint a tanulói önismeret és társas kapcsolatok gazdagítására irányul.

A nevelő-oktató munka során figyelembe kell venni a tanulók közötti fejlettségbeli és érdeklődési különbségeket, egyéni adottságokat, tehetséget és esetleges tanulási nehézségeket.

A differenciált tanulásszervezés elve alapján biztosítani kell a tehetséggondozás és a felzárkóztatás lehetőségét.

A pedagógiai munka főbb területei:

5.7.3.1. *Önálló tanulási technikák elsajátítása*

- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, a szövegértés és szövegalkotás képességének fejlesztése.
- Az alapkészségek (írás, olvasás, számolás) folyamatos fejlesztése és megerősítése.
- Az önálló tanulási képességek, hatékony tanulási technikák fokozatos elsajátíttatása.
- A tanulók érdeklődésének, motivációjának fenntartása, versenyszellemük és közösségi élményeik pedagógiai célú fejlesztése.

5.7.3.2. *Elérendő célok*

1. Az alapkészségek fejlesztése és megszilárdítása.
2. Az ismeretek bővítése és rendszerezése.
3. Az önálló tanulási technikák fokozatos kialakítása.
4. A tanulási tevékenység hatékonyságának támogatása.
5. Differenciálás és nívócsoporthoz alkalmazása az átjárhatóság biztosításával.
6. Az idegen nyelvek tanulása iránti érdeklődés felkeltése.
7. Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások biztosítása.
8. A szóbeli és írásbeli nyelvhasználat fejlesztése, gyakoroltatása.
9. Az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás megalapozása.
10. A nemzeti kultúra és hagyományok megismertetése.
11. Az önbizalom és a személyes képességekbe vetett hit erősítése.
12. Az önismeret és társas kapcsolatok fejlesztése.
13. A mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése.
14. A rendszeres testmozgás és a sport iránti igény kialakítása.
15. A társas együttműködéshez szükséges készségek és attitűdök fejlesztése.
16. A tanulási motiváció és az ismeretszerzés iránti nyitottság fenntartása.
17. A környezet megismerésére és megértésére való törekvés ösztönzése.
18. Az önálló tanulást segítő motívumok kialakítása.
19. A lényegkiemelő, szabálykövető és narratív képességek fejlesztése.

20. A mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlati ismeretek nyújtása.
21. Elemi ismeretek közvetítése a természetről, társadalomról, művészetekről, történelemtől.
22. Az egészséges életmód feltételeinek és összetevőinek megismertetése.
23. A koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.
24. Lehetőségek biztosítása az önkifejezéshez, kísérletezéshez, problémamegoldáshoz.
25. A pszichés funkciók fejlesztése differenciált pedagógiai eljárásokkal.
26. A tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes alakítása és megerősítése.

5.7.4. Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § (1) bekezdése alapján az iskolai nevelés és oktatás célja a tanulók személyiségének harmonikus fejlesztése, a kulcskompetenciák kialakítása, a tanulási képességek fejlesztése, valamint a testi-lelki egészség biztosítása.

A tanulók személyiségfejlesztése érdekében ki kell alakítani bennük az értékelés és önértékelés képességét, ezáltal is erősítve önismeretüket, kötelességtudatukat és felelősségérzetüket. Ezen célok elérését segítheti a drámapedagógia alkalmazása, amelynek kiemelt szerepe van az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztésében (Nat 2020 általános fejlesztési feladatok).

Kiemelt pedagógiai feladat a tanulók erkölcsi arculatának formálása, a helyes magatartásminták kialakítása, amely hozzájárul a társas kapcsolatokban, a tanulói és a felnőtt világban való eligazodáshoz.

Mivel a sportiskolai osztályokban a kiváló és átlagos képességű tanulók mellett nagy számban találhatók sajátos nevelési igényű, illetve tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek is, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás kiemelt pedagógiai feladat. Ezek megvalósítása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. §-a alapján differenciált tanulásszervezéssel, egyéni fejlesztési tervvel, valamint kis csoportos (3–4 fő) korrepetálások és szakköri foglalkozások keretében történik.

Az egészséges életmódra nevelés a Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési területe. Az egészségtudatos magatartás kialakítását az órarendi testnevelés mellett tanórán kívüli sport- és szabadidős programok (pl. házi bajnokságok, természetjárás, sportnapok) segítik.

A tanulási stratégiák megválasztásánál kiemelt figyelmet fordítunk az életkori sajátosságokra, a tanulók terhelhetőségére, valamint az elméleti és a tapasztalati úton szerzett ismeretek összehangolására. Mintákat nyújtunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, segítjük az önálló tanulási módszerek és szokások kialakítását.

Fontos feladat a tanulók koncentrációs és relaxációs képességeinek fejlesztése, alkalmazása, amely hozzájárul az eredményes tanuláshoz és a kiegyensúlyozott személyiség fejlődéséhez.

5.7.4.1. Elérendő célok az 5–6. évfolyamon

A célok megfogalmazása a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint a Nemzeti alaptanterv (Nat 2020, 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet, módosítva a 2020. évi 5. sz. Magyar Közlönyben) kulcskompetenciái és fejlesztési területei alapján történik.

a) Anyanyelvi kommunikáció

1. Az alapkészségek megszilárdítása, a szövegértés és szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.
2. Új ismeretek rendszerezése, lényegkiemelés képességének kialakítása.
3. A kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztése.
4. Az értelmes tanulás feltételeinek megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok rendszerezésével.

b) Idegen nyelvi kommunikáció

5. Az idegen nyelvtudás mindennapi életben történő felhasználási lehetőségeinek megismertetése.
6. Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és pozitív beállítódás kialakítása.

c) Matematikai, természettudományos és technológiai kompetencia

7. A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása.
8. Aktív tevékenységre lehetőséget adó feladatok biztosítása (kísérletek, megfigyelések, projektek).
9. A tudományos ismeretek megértéséhez szükséges szemléleti keretek és alapfogalmak kialakítása.
10. A képi reprezentációk szerepének tudatosítása a tanulásban és a mindennapi életben.

d) Digitális kompetencia

11. Az eredményes tanulás módszereinek és technikáinak elsajátítása digitális eszközök bevonásával.
12. Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása IKT-eszközök használatával.

e) Szociális és állampolgári kompetencia

13. Az alapvető erkölcsi, etikai normák fejlesztése.
14. A tanulóknak meglévő szolidaritásérzés, együttműködő- és segítőkészség értékének tudatosítása.
15. A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése.
16. A hon- és népismeret, nemzeti identitás és európai azonosságtudat erősítése.

f) Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

17. Kreativitás fejlesztése.
18. Problémamegoldó és döntéshozatali helyzetekben önálló megoldások keresése.
19. Önálló tanulási stratégiák kialakítása, alkalmazása.

g) Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

20. Drámapedagógiai és művészeti tevékenységeken keresztül az önismeret, önértékelés és énkép formálása.
21. Énképformálás és pozitív önértékelés kialakítása.

h) A hatékony, önálló tanulás

22. Nívócsoportok felülvizsgálata a differenciált tanulásszervezés érdekében.
23. Felzárkóztatás és tehetséggondozás kis csoportokban.
24. Egyéni tanulási technikák és módszerek elsajátítása.
25. Koncentrációs és akaratú képességek fejlesztése.
26. A tanuláshoz szükséges relaxációs képesség alkalmazása.

i) Testi és lelki egészség

27. Egészségnevelés, prevenció tevékenységek.
28. A rendszeres testmozgás és sport iránti igény kialakítása és fenntartása.
29. Az egészséges életmódhoz kapcsolódó pozitív szokások, attitűdök megerősítése.
30. A környezettel való harmonikus és konstruktív kapcsolathoz szükséges készségek fejlesztése.

j) Környezettudatosság

31. Környezettudatos magatartás kialakítása, a fenntarthatóság elveinek megismerése és alkalmazása.

5.7.5. A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint a Nemzeti alaptanterv (Nat 2020) előírásainak megfelelően – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az élethosszig tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint a pályaválasztás és pályaaorientáció támogatása.

E korcsoport nevelési-oktatási feladatai az előző évfolyamokon kialakított, megalapozott magatartásformákra építenek, ugyanakkor kiemelt figyelmet fordítanak az életkornak megfelelő értékek, szociális és kommunikációs kompetenciák fejlesztésére.

A tanulók szóbeli és írásbeli kifejezőképességének fejlesztése elsődleges cél, amelyet a tanulók rendszeres, változatos formájú szerepeltetésével, valamint a művészeti nevelés és a drámapedagógia eszközeivel kívánunk megvalósítani.

A pályaaorientáció érdekében erősítjük a tantárgyak közötti koncentrációt, hangsúlyt helyezve az ismeretek egymásra épülésére, az összefüggések feltárására. A tanulók számára lehetőséget biztosítunk tantárgyi versenyeken való részvételre, szakmák és foglalkozások megismerésére, szakmai üzemek, műhelyek, közép- és felsőoktatási intézmények meglátogatására, valamint szakemberek meghívására.

A mentális képességek célirányos fejlesztésével alakítjuk ki az önálló tanulás és az önművelés képességét és igényét, ezzel megalapozva az élethosszig tartó tanulás attitűdjét. Az önértékelési és önismereti képességek erősítésével növeljük a tanulók biztonságérzetét, és képessé tesszük őket a veszélyek felismerésére és megelőzésére (pl. szenvedélybetegségek, káros szenvedélyek, egészségkárosító kockázatok).

5.7.5.1. Elérendő célok

Az elérendő célokat a Nemzeti alaptanterv (Nat 2020) kulcskompetenciáihoz és kiemelt fejlesztési területeihez kapcsolódva határozzuk meg:

1. A meglévő készségek és a megszerzett ismeretek elmélyítése.
2. Nívócsoportok felülvizsgálata a differenciált tanulásszervezés érdekében.

3. Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése.
4. Felzárkóztatás és tehetséggondozás biztosítása.
5. Az önművelés igényének kialakítása.
6. Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra.
7. Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása.
8. Önismeret, reális világkép és énkép formálása.
9. Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása; az egyetemes emberi kultúra legfontosabb eredményeinek megismertetése.
10. A jövő elvárásainak megfelelő nyitottság ösztönzése.
11. Környezettudatos gondolkodás és viselkedés fejlesztése.
12. Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.
13. A szociális képességek, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.
14. Az emberi cselekedetek és konfliktusok értelmezése okaik, következményeik és az erkölcsi értékek szempontjából.
15. Az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmának tisztázása környezeti, társadalmi és kulturális konfliktusok megvitatása kapcsán.
16. A megismerési képességek fejlesztése (megfigyelés, kódolás, értelmezés, indoklás, bizonyítás).
17. A képi reprezentációk értelmezéséhez és tanulásban való felhasználásához szükséges vizuális képességek fejlesztése.
18. A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése.
19. Problémaszituációkban is alkalmazható, működőképes fogalomrendszer kiépítése.
20. Véleményformálás és érvelés képességének fejlesztése.
21. Az elvont fogalmi és elemző gondolkodás megalapozása.
22. A kritikai gondolkodás megalapozása és fejlesztése.
23. A komplex és több forrásból származó információk kezeléséhez szükséges képességek fejlesztése.
24. Az önálló, felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntések megalapozása.
25. Felkészítés a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra.
26. A környezet természeti, történelmi, kulturális és vallási értékeinek feltárására, megóvására ösztönzés.
27. Környezettudatos életvitel kialakítása.

28. Az emberiség előtt álló globális problémák megismertetése.
29. Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismertetése.
30. Kritikus attitűd kialakítása a médiával szemben.
31. Az információs technológia lehetőségeinek tudatos felhasználása a tanulás folyamatában.
32. A lakóhely tanulási terepként való felhasználása.
33. Életszerű, valós problémák és feladathelyzetek biztosítása a tanulók számára.
34. Az önálló tanulási tevékenység előtérbe helyezése, a szemléletes, verbális és képi gondolkodás egyensúlyának biztosítása.

5.7.6. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásainak megfelelően biztosítja a tanulók számára a választható tanórai foglalkozások és szabadidős tevékenységek körét.

5.7.6.1. Választható foglalkozások az alsó tagozaton

- Napközis foglalkozás
- Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások
- Tehetséggondozás, versenyfelkészítés
- Ügyes kezek – kézműves foglalkozások a kézügyesség és kreativitás fejlesztésére

5.7.6.2. Választható foglalkozások a felső tagozaton

- Felkészülést segítő foglalkozások
- Tehetséggondozás, versenyfelkészítés
- Szaktárgyi korrepetálás
- Angol nyelvi szakkör (játékos foglalkozások, felvételi előkészítő)
- Sakk szakkör
- Felvételi előkészítők továbbtanulóknak (magyar nyelv és irodalom, matematika)
- ÖKO-Kert diákcsoport – környezetvédő, természetbarát foglalkozások

5.7.6.3. A foglalkozások választásának szabályai

- A tanulók és szülők a választható foglalkozásokra történő jelentkezésüket aláírásukkal erősítik meg.

- A jelentkezés a tanév végéig szól, az év közben történő változtatásra csak indokolt esetben, az intézményvezető engedélyével kerülhet sor.
- A választható foglalkozások értékelése, a mulasztások igazolása és a magasabb évfolyamba lépés szempontjából azonos elbírálás alá esik, mint a kötelező tanórai foglalkozások.
- Amennyiben egy foglalkozásból több, azonos tartalmú csoport indul, a tanuló szabadon választhat a foglalkozást vezető pedagógusok közül.
- Amennyiben a tantárgyfelosztás és a szakos ellátottság lehetővé teszi, az iskola biztosítja, hogy a többség által megjelölt pedagógus vezesse az adott kurzust.

5.7.7. Projektoktatás

A projektoktatás célja, hogy a tanulók egy-egy probléma megoldására törekedjenek, és közben feltárják annak összefüggéseit, kapcsolódási pontjait. Ez a tanulási forma elősegíti az aktív együttműködést, a kreativitás kibontakoztatását, és a passzív befogadó, feldolgozó magatartás helyett a cselekvő tanulást. A tanulók számára lehetőséget biztosít meglévő képességeik kipróbálására, valamint új képességek, viselkedési formák kialakítására.

A projektmunka fő értéke a munkafolyamatban rejlik, de kiemelt szerepet kapnak a konkrét eredmények és a végtermékek is. A projekt során megvalósuló ismeretszerzés mellett jelentős hangsúlyt kap a gondolkodási folyamat, valamint az egyéb gyakorlati tevékenységek során szerzett tapasztalatok és élmények szellemi és érzelmi hatása is.

5.7.7.1. Fejlesztett kompetenciák, képességek:

- A projektmódszer alkalmazása során a hierarchikus munkamegosztás helyett az együttműködés és kooperativitás kerül előtérbe.
- Minden tanuló saját élményei, képességei és tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport sikeréhez, így a célorientált feladatok során személyiségük fejlődésének megfelelően, tehetségük és ambícióik függvényében találhatják meg és végezhetik a projektfeladatokat.
- A tanulók az egész részeként cselekedve a csoport hasznos tagjaivá válnak, és saját képességeik kibontakoztatásával felkészülhetnek a társadalom keretein belüli életre.

5.7.7.2. Közvetlen hasznosulás:

- A projektoktatás során a tanulók a munkavégzéshez és a mindennapi élethez szükséges kompetenciákat fejlesztnek, így többek között a szolidaritást, együttműködést, felelősségvállalást, önértékelést, idegen nyelvi kommunikációt és informatikai készségeket.
- Ezek a készségek nemcsak a köznevelés során hasznosulnak, hanem a munkaerőpiaci érvényesülésükhöz is hozzájárulnak, összhangban a 2011. CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § (2) bekezdésében és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaival.

5.7.8. Témahét

A témahét célja, hogy a tanulók komplex, gyakorlatorientált feladatokon keresztül sajátítsanak el ismereteket, fejlesszék kompetenciáikat, és megtapasztalják a csoportos munkában való együttműködést. A témahét során alkalmazott tevékenységek összhangban vannak az iskola pedagógiai céljaival, valamint a tanulók személyiség- és kompetenciafejlesztésével.

5.7.8.1. Erdei iskola

- Időtartama: 2–5 nap, hazánk különböző tájegységein, természet közeli helyszíneken.
- Résztvevők: minden tanévben a 4. és 6. évfolyamos tanulók.
- A pedagógusok külön díjazás nélkül kísérik a tanulókat.
- Cél: a tanulók megismerik az adott országrész természeti és épített értékeit, látványosságait, miközben minden érzékszervet igénybe vevő felfedező, tapasztalati tevékenységet végeznek.
- A témanapok és témaórák konkrét témáját az év eleji munkaterv határozza meg.
- Kapcsolódás: az aktuális kerületi, országos és nemzetközi kiemelt eseményekhez, évente 2–3 alkalommal.

5.7.8.2. Határtalanul program

- Cél: a tanulók határon túli magyar területek megismerésén keresztül bővítsék történelmi, földrajzi és kulturális ismereteiket, valamint erősödjenek a nemzeti identitás és a társadalmi felelősségvállalás érzései.

- Résztvevők: a programban a meghatározott évfolyamok tanulói vesznek részt az iskola pedagógiai terve alapján.
- Módszer: terepgyakorlatok, csoportos projektfeladatok, kulturális és történelmi programok, élményszerű tanulás.
- Hatás: a tanulók komplex módon fejlesztik szociális, kommunikációs és együttműködési kompetenciáikat, miközben új tapasztalatokat szereznek a határon túli magyar közösségek életéről.

5.7.8.3. Pénz7

- Cél: a tanulók megismerik a pénz használatát, a takarékoság és befektetés alapjait.
- Módszer: játékos feladatok, tapasztalati tanulás.

5.7.8.4. Digitális témahét

- Cél: korai digitális kompetencia fejlesztése.
- Módszer: a tanulók szintjüknek megfelelő feladatokat oldanak meg, digitális eszközöket használva, miközben képzelőerejüket is alkalmazzák.

5.7.8.5. Fenntarthatósági témahét

- Cél: a környezetvédelem és az újrahasznosítás ismereteinek bővítése.
- Módszer: programok, versenyek és projektfeladatok segítségével a tanulók tudását teszteljük.

Megjegyzés: Mind a négy témahét változatos feladatokkal, csoportmunkákkal és projektfeladatokkal színesített, a kompetenciafejlesztést és a kooperációt helyezve előtérbe.

5.7.9. Téma nap

5.7.9.1. Jeles zöld napok: Víz- és Föld világnapja

- Cél: a fenntarthatósági nevelés és a környezettudatosság erősítése.
- Időtartam: egy tanítási nap.
- Résztvevők: az egész iskola, vegyes tanulói csoportokban.

- Módszer: akadályverseny-szerű feladatok, osztályonként pontgyűjtés különböző helyszíneken, az év elején meghatározott világnaphoz kapcsolódva, évente 1–3 alkalommal.
- Hatás: a feladatok segítik az adott téma elmélyültebb és sokszínűbb megismerését, a vegyes csoportok pedig a szociális kompetenciák fejlesztését.

5.7.10. Témaóra

- Időtartama: egy tanítási óra, osztálykeretben.
- Cél: a tanulói közösség együttműködési képességének fejlesztése.
- Módszer: az osztály közösen valósítja meg a feladatokat.
- Hatás: a közös munka sikere közös örömforrás és motivációt ad a további feladatokhoz.

5.8. Az iskola környezeti nevelési programja

„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”

5.8.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

5.8.1.1. Az iskola helye, épülete

Iskolánk Budapest utolsó, az 1980-as években épült lakótelepén működik Gazdagréten. Az iskola panelekből épült. Az első és a második szintre nem építettek zsibongót, ráadásul a folyosók is sötétek, mert mind két oldaláról osztálytermek nyílnak. Nagyméretű sportudvar, műfüves pálya, játszótér és park fogja körül az épületet.

Iskolánk környezetét a városi és természeti tényezők kettőssége jellemzi: egyrészt közvetlen közelben található védett természeti terület (Rupp-hegy), másrészt a közlekedési forgalom jelentős környezeti terhelést jelent. Az építéskor a kiskertek kiirtott növényei helyén a parkosításkor telepített fák, bokrok mára kellemes környezetet biztosítanak az ott élő embereknek, de a madaraknak is. A helyzetet rontja az M 7-es autópálya közelsége és az a tény, hogy a házak az eredeti 4-5 szint helyett 10-11 emeletesre épültek, ráadásul egy szélcsatornába, így a túl magas épületek a levegő áramlását gátolják. Az iskola panelekből épült. Az első és a második szintre nem építettek zsibongót, ráadásul a folyosók is sötétek, mert mind két oldaláról osztálytermek nyílnak.

A sportudvar, a játszótér és a zöldfelületek jó lehetőséget biztosítanak a mozgásra, sporttevékenységre és a környezeti nevelés terepi programjainak megvalósítására. Az épület korszerűsítésekor kiemelt figyelmet kell fordítani az energiahatékonyságra (fűtőkorszerűsítés, világítás- és víztakarékosság, hulladékgazdálkodás).

5.8.1.2. Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

A fenntarthatóságra nevelés a pedagógiai program szerves része. Az Örökös Ökoiskola címhez kapcsolódóan intézményünk minden évben felülvizsgálja környezeti nevelési tevékenységét, és fejlesztési tervet készít. A nevelőtestület tagjai közül többen szakmai továbbképzéseken vesznek részt (pl. ökoiskola, madárbarát iskola, erdei iskola programok), és az ott szerzett ismereteket beépítik a mindennapi munkába.

5.8.1.3. Környezeti nevelés hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A NAT 2020 kiemelt fejlesztési területei között szerepel a fenntarthatóság és környezettudatosság. Ezt minden tantárgy tanításába integráljuk:

- magyar nyelv és irodalom: természet- és környezetábrázolás a művekben, fogyasztói szokásokhoz kapcsolódó szövegértési feladatok,
- matematika: adatok gyűjtése, elemzése (pl. energiafogyasztás, vízhasználat, szelektív hulladékgyűjtés),
- természettudomány: (természetismeret, biológia, kémia, fizika, földrajz) a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozásokat emeljük ki. A hagyományos szemléltetés mellett számítógépet, projektort és okostermet használunk. Sokat kísérletezünk és önálló ismeretszerzéssel, és csoport munkával tesszük élményszerűvé a tanítást.
- testnevelés: egészséges életmód, sport és természetvédelem kapcsolata.

5.8.1.4. Környezeti nevelés nem hagyományos tanórai keretben

Iskolánkban minden évben a 4. és a 6. évfolyamos tanulók 2-5 napot tölthetnek erdei iskolában. Gyönyörű természeti környezetben, a már meglévő ismereteikre építve szakemberek segítségével élményszerűen bővítjük azokat. Az erdei iskola programok mellett részt veszünk a Fenntarthatósági Témahétén és az Európai Mobilitási Héten is. Az iskolai kirándulások, terepgyakorlatok során hangsúlyt kap a felelős természetjárás, valamint a helyi ökoszisztémák védelme.

A múzeumok, (pl.: Természettudományi Múzeum, Mezőgazdasági Múzeum), az Állatkert, a Budakeszi Vadaspark, a Sas-hegy meglátogatása az egyes évfolyamokon a tananyag szerves részét képezi.

5.8.1.5. Tanórán kívüli programok

- Intézményünk minden tanévben bekapcsolódik országos és helyi szemléletformáló programokba (pl. TeSzedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért, Föld napja, Víz világnapja, Autómentes nap).
- A szelektív hulladékgyűjtés mellett a hulladékmegelőzés és újrahasználat is kiemelt cél. A papírgyűjtés mellett használt ruha- és játékgyűjtést, valamint könyvcseré-akciókat szervezünk.
- A sportiskolai jelleghez igazodva a mozgás és a fenntarthatóság kapcsolatát is hangsúlyozzuk (pl. kerékpáros közlekedés népszerűsítése, sportesemények ökolábnyomának csökkentése).
- A gyerekek az alább felsorolt versenyeken indulnak, ahol a környezet- és a természetvédelem fontos téma Herman Ottó Biológia-verseny, Teleki Pál Földrajz-verseny, Hevesy György Kémiaaverseny, a kerületi Föld Napja versenyek (természetismeret, rajzból az év madara, kultúrtörténet).
- A Magyar Madártani Egyesület segítségével a Madárbarát kert kialakításán kívül foglalkozásokon ismerhetik meg a madarakat tanulóink. A „Zöld nap”-okat különböző módon megünnepeljük (rádióműsor, faliújság).

5.8.2. Erőforrások

A környezeti nevelési céljaink megvalósításához fontos, hogy az iskolai élet minden szereplője, valamint az intézmény külső partnerei együttműködjenek. Az emberi, szakmai, intézményi és anyagi erőforrások összehangoltan biztosítják, hogy a fenntarthatóságra nevelés a mindennapok szerves része legyen.

5.8.2.1. Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

- Tanárok: minden pedagógus feladata, hogy a környezettudatos magatartásban példát mutasson. A munkaközösségek felelősek a környezeti tartalmak tanórai beépítéséért és a tanórán kívüli programok koordinálásáért. Az új kollégák beillesztését a tapasztaltabb pedagógusok segítik.
- Diákok: minden tanuló felelős a környezete megóvásáért. Kiemelt szerepet játszanak ebben a környezetvédelmi munkacsoportok és az önkéntes tevékenységeket vállaló tanulók.
- Tanárok és diákok: a környezeti nevelés akkor eredményes, ha a tanulók ismereteiket aktívan használják a tanórán kívüli tevékenységek során is (projektek, akciók, erdei iskola). A természettudományi munkaközösség koordinálja a programokat.
- Tanárok és szülők: a szülők feladata a környezettudatos szokások otthoni megerősítése, valamint a programok támogatása (önkéntes munka, hozzájárulás).
- Nem pedagógus munkakörben dolgozók: az adminisztrációs és technikai munkatársak a mindennapokban is hozzájárulnak a fenntarthatósághoz (pl. digitális ügyintézés előnyben részesítése, kétoldalas nyomtatás, papír újrahasználata, szelektív hulladékgyűjtés, környezetbarát tisztítószer alkalmazása).

Iskolán kívüli együttműködés

- Környezeti neveléssel foglalkozó intézmények: a tanórai és tanórán kívüli programokat gazdagítják múzeumok, vadasparkok, nemzeti parkok, természetvédelmi szervezetek szakmai foglalkozásai.
- Civil szervezetek: a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület, valamint más környezetvédő szervezetek szakmai támogatást, programokat és előadásokat biztosítanak. A jövőben cél a tantestület minél szélesebb körű bevonása szakmai továbbképzésekbe.
- Önkormányzat és fenntartó: az önkormányzattal, tankerülettel és helyi szervezetekkel való együttműködés segíti a környezettudatos intézményfejlesztést (pl. energiatakarékossági korszerűsítés, faültetés, zöldfelület-gondozás).

5.8.2.2. Anyagi erőforrások

- Alapítvány: az iskolai alapítvány lehetőségeihez mértén támogatja a rászoruló tanulókat, hozzájárul az erdei iskola, a környezeti nevelési programok és a fenntarthatósági akciók költségeihez.
- Fenntartó és pályázati források: az iskola pályázatok útján is biztosítja a környezeti neveléshez szükséges eszközöket (madáretetők, szelektív hulladékgyűjtők, kísérleti eszközök). A tankerület és az önkormányzat lehetőségei szerint hozzájárul a környezetbarát fejlesztésekhez.
- Szülői közösség és támogatók: a szülők, helyi vállalkozások, civil szervezetek adományai és önkéntes munkája további erőforrást jelent.

5.8.3. Alapelvek, jövőkép, célok

5.8.3.1. Alapelvek, jövőkép

Iskolánk környezeti nevelési programja a Nemzeti alaptanterv (2020) és az Örökös Ökoiskola címhez kapcsolódó kritériumrendszer alapján valósul meg. Nevelő-oktató munkánkban kiemelt alapelvek:

- a fenntartható fejlődés eszméje,
- a helyi és globális szintek összefüggéseinek felismerése,
- az ok-okozati kapcsolatok és a kölcsönös függőség megértése,
- az alapvető emberi szükségletek, emberi jogok és a demokratikus értékek tisztelete,
- az ökológiai lábnyom csökkentésének tudatosítása,
- a biológiai és társadalmi sokféleség megőrzése.

Célunk, hogy a tanulóknál egységes szemlélet alakuljon ki, amelyben a természet és az emberi társadalom kölcsönhatásban, egymástól elválaszthatatlan egészként jelenik meg.

5.8.3.2. Hosszú távú célok

- Környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása.
- A környezeti értékek iránti felelős magatartás megerősítése.
- A globális folyamatok és összefüggések tudományos alapokon nyugvó megértése.

5.8.3.3. Fejlesztendő készségek

A célok eléréséhez fejlesztjük a tanulók:

- ökológiai szemléletét és gondolkodását,
- együttműködési, alkalmazkodási és toleranciára való képességét,
- kreativitását,
- vitakészségét és kritikus véleményalkotását,
- konfliktuskezelési és problémamegoldó készségét.

5.8.3.4. Az iskola környezeti nevelési szemlélete

A fenntarthatóságra nevelés csak akkor lehet sikeres, ha a tanulók a természetet és benne az embert egységes rendszerként látják. A természettudományos tantárgyak közötti együttműködés kiemelkedően fontos, amelyhez alapot nyújt a természetismeret tantárgy. A humán műveltségi területek tantárgyai (pl. idegen nyelvek, történelem, irodalom) is aktívan bekapcsolódnak a környezeti nevelésbe, ezzel is erősítve azt az üzenetet, hogy a környezeti problémák nem csupán természettudományos, hanem társadalmi és etikai kérdések is. Az osztályfőnöki órák, valamint a projekt- és témanapok további lehetőséget biztosítanak a komplex megközelítésre.

5.8.4. Konkrét célok

5.8.4.1. Új tervek

- A tantestület minél több tagjának bevonása a környezeti nevelési feladatokba.
- Testületen belüli szakmai továbbképzések szervezése, különösen a humán tantárgyakat tanító pedagógusok részére.
- Az alsó tagozatos tanulók nagyobb arányú bevonása a programokba életkoruknak megfelelő módszerekkel és előadásokkal.
- A szülők szemléletformálása és bevonása családi, hétvégi programok révén.

5.8.4.2. Hagyományok ápolása

Az eddig kialakított és sikeresnek bizonyult környezeti nevelési tevékenységek folytatása és gazdagítása (lásd: *A környezeti nevelés színterei az iskolában*).

5.8.4.3. Szaktárgyi célok

- A szaktárgyi órák adta minden lehetőség kihasználása a környezeti nevelés erősítésére.
- A mindennapi életben jelentkező környezeti problémák feldolgozása tantárgyi keretben.
- Digitális eszközök és számítógép alkalmazása a környezeti nevelés hatékonyságának növelésére.

5.8.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A környezeti nevelés komplexitása megköveteli az integrált megközelítést. Az oktatási folyamatban az ismeretek feldolgozása tantárgyi integrációval, projektmódszerrel, témnapokkal, terepi foglalkozásokkal, valamint tanórán kívüli programokkal valósul meg. A lehetőségeket és megvalósulási formákat részletesen *A környezeti nevelés színterei az iskolában* fejezet mutatja be.

5.8.6. Módszerek

A környezeti nevelés hatékonysága érdekében a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon változatos pedagógiai módszereket alkalmazunk, amelyek a tanulók életkori sajátosságaihoz és érdeklődéséhez igazodnak.

Az alkalmazott módszerek közül kiemelt szerepet kapnak:

- játékok és szimulációs feladatok,
- modellezés, kísérletezés, terepi vizsgálódás,
- projektmódszer és témnapok,
- riportmódszer és interjúkészítés,
- kooperatív tanulási technikák, csoportmunka,
- digitális tanulási környezetek használata.

E módszerek célja, hogy a tanulók ne csupán ismereteket szerezzenek, hanem kialakuljon bennük a fenntarthatóság iránti felelősségtudat, és aktív szereplői legyenek saját tanulási folyamatuknak.

5.8.7. Taneszközök

Iskolánk rendelkezik az alapvető taneszközökkel és szakkönyvekkel, ugyanakkor a környezeti nevelés színvonalának emelése érdekében folyamatos fejlesztés szükséges.

- A könyvtári állomány bővítése környezetvédelmi és fenntarthatósági kiadványokkal.
- Multimédiás és audiovizuális szemléltető eszközök beszerzése és hozzáférhetővé tétele minden pedagógus és tanuló számára.
- A vegyszerek, kísérleti eszközök és terepi eszközök folyamatos pótlása.

Új segítséget jelent a szemléltetésben a két teremben működő interaktív tábla és a hozzájuk kapcsolódó digitális tananyagok, továbbá az okostanterem laptopokkal, valamint az, hogy minden tanteremben projektor és számítógép áll a tanárok és tanulók rendelkezésére.

5.8.8. Kommunikáció

5.8.8.1. Iskolán belül

- iskolarádió,
- faliújság, kiállítás, szórólap készítés,
- házi dolgozatok és kutatási projektek,
- kiselőadások, prezentációk megfelelő szemléltetéssel.

5.8.8.2. Iskolán kívül

- környezetvédelmi hírek feldolgozása rádióból és televízióból,
- tudományos cikkek feldolgozása,
- környezetvédelmi témák megismerése napilapokból és digitális felületekről.

A kommunikáció célja a szemléletformálás és a környezeti információkhoz való kritikus hozzáállás kialakítása.

5.8.9. Minőségfejlesztés

A környezeti nevelés értékelése eltér a tantárgyi teljesítményértékeléstől, mert nemcsak ismereteket közvetít, hanem értékrendet és magatartásmintát is formál.

- Rendszeres attitűd- és szokásvizsgálat történik meghatározott időközönként, az osztályfőnökök közreműködésével.

- Az eredmények kiértékelése alapján minden tanévben elkészül a környezeti nevelési munkaterv.
- Szükség esetén pszichológus szakember segítsége vehető igénybe a vizsgálati anyag összeállításához és kiértékeléséhez.

A minőségfejlesztés alapja az önértékelés, a folyamatos visszacsatolás és a tantestület tapasztalatainak beépítése a következő tanévek programjaiba.

5.8.10. Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás elve alapján a pedagógusok folyamatos szakmai és módszertani fejlődése elengedhetetlen.

- Minden tanévben több munkaközösségből választott pedagógus vesz részt környezeti nevelési továbbképzésen.
- A megszerzett ismereteket a résztvevők belső képzés keretében osztják meg kollégáikkal.
- Kiemelt cél a digitális eszközök, a korszerű tanulás-szervezési módszerek, valamint a fenntarthatósági szemlélet elmélyítése.

Budapest, 2025.08.27.

Part Éva
igazgató